

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Наименование предмета | Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Я и мир вокруг»  |
| Класс                 | 1-2 класс   |
| Год обучения          | Первый  |
| Количество часов      | 72 часа   |
| Составитель           | Н.Н. Христич  |
| Задачи                | <p><b>Обучающие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Развитие базовых представлений о себе, своём месте в ближайшем социальном окружении, примитивной половозрастной идентификации;</li><li>2. Формирование представлений об окружающем предметном мире (жилище, предметах быта, мебели, одежде, обуви, посуде, продуктах питания);</li><li>3. Формирование доступных жизненно-практических умений, овладение которыми необходимо для проявления большей самостоятельности обучающегося в бытовых ситуациях (одевание/раздевание, обувание, гигиенические процедуры, приготовление и приём пищи, самостоятельное проведение досуга, выполнение простых домашних дел);</li><li>4. Формирование представлений о социальных объектах, которые ребенок посещает в повседневной жизни (детская площадка, поликлиника, магазин, школа, учреждения культуры) и правилах поведения в общественных местах, на проезжей части;</li><li>5. Развитие представлений о времени, установление временных отношений и причинно-следственных связей между событиями, освоение культурных эталонов и зрительных опор для ориентации во времени (календарь, часы);</li><li>6. Формирования умения избегать ситуаций, представляющих угрозу жизни, здоровью, безопасности личности.</li></ol> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Развитие умения правильно вести себя в различных социальных ситуациях с людьми разного социального статуса, выражать просьбу и благодарность, используя социально-приемлемые средства;</li><li>2. Развитие способности контролировать свои действия;</li></ol> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>регулировать их в соответствии с ситуацией;</p> <p>3. Развитие способности к эмоциональному сопереживанию.</p> <p><b>Развивающие (включают коррекционные):</b></p> <p>1. Развитие у ребёнка навыка адаптации к новым условиям (педагогам, сверстникам, помещениям, видам деятельности);</p> <p>2. Формирование способности дифференцировать, проявлять эмоции и чувства социально приемлемыми способами;</p> <p>3. Обогащение и активизация словарного запаса;</p> <p>4. Овладение средствами альтернативной коммуникации при недостаточном уровне развития активной речи;</p> <p>5. Развитие потребности к взаимодействию с окружающими (взрослыми, сверстниками).</p>   |
| <p>Содержание предмета</p>                         | <p><b>1. Введение.</b></p> <p>1.1 Тема: Вводное занятие.</p> <p>1.2 Тема: Диагностическое занятие.</p> <p><b>2. Раздел «Это - я»</b></p> <p>2.1. Тема: «Главное обо мне»</p> <p>2.2. Тема: «Он или она?»</p> <p>2.3. Тема: «Возраст. Как я расту»</p> <p>2.4. Тема: «Моё тело»</p> <p>2.5. Тема: «Органы чувств»</p> <p>2.6. Тема: «Здоровье»</p> <p>2.7. Тема: «Мои чувства и эмоции»</p> <p>3. Раздел «Люди, которые меня окружают»</p> <p>3.1. Тема: «Моя семья»</p> <p>3.2. Тема: «Друзья и соседи – знакомые»</p> <p>3.3. Тема: «Люди помогающих профессий»</p> <p>3.4. Тема: «Безопасность. Личное пространство»</p> <p>4. Раздел «Мой дом»</p> <p>4.1. Тема: «Место, где я живу. Помещения в квартире, доме»</p> <p>4.2. Тема: «Предметы быта. Электробытовые приборы»</p> <p>4.3. Тема: «Мебель»</p> <p>4.4. Тема: «Кухня. Продукты питания»</p> |
| <p>Требования к уровню подготовки обучающегося</p> | <p><b>Предметные:</b></p> <p>Ребенок будет уметь:</p> <p>1. Сообщать краткие сведения о себе, своих близких, свой адрес;</p> <p>2. Дифференцировать окружающих людей по степени близости и удерживать</p>  |

безопасную дистанцию (семья, друзья, соседи, люди помогающих профессий, знакомые и незнакомые);

3. Обслуживать себя (принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры причесываться), выполнять простые поручения взрослых по дому, ориентироваться в своём гардеробе, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды, выборе обуви;

4. Определять время суток, ориентироваться во времени с помощью культурных эталонов и зрительных опор (часов, календаря), самостоятельно соблюдать распорядок дня в соответствии с определенным временем суток;

Различать опасные и безопасные предметы, ситуации; Ребёнок будет иметь представление о:

1. Теле человека, его строении, органах чувств, о своём поле и возрастных изменениях, правилах здорового образа жизни, сфере эмоций;

2. Своём доме, помещениях в квартире и коммунальных удобствах (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение), элементах городской инфраструктуры (дворы, районы, улицы, площади, здания, парки), назначении зданий: поликлиника, школа, парикмахерская, магазин, театр и т.д.;

#### **Личностные:**

Ребёнок будет:

1. Соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье, на занятиях в общественных местах;

2. Понимать своё эмоциональное состояние, состояния окружающих и сопереживать чувствам других;

3. Иметь установку на безопасный, здоровый образ жизни;

#### **Метапредметные (коррекционные):**

Ребёнок научится:

1. Принимать и активно включаться в предлагаемую деятельность с ровным эмоциональным фоном;

2. Сообщать о своих потребностях и желаниях с помощью активной речи или средств альтернативной коммуникации, поддерживать простой диалог;

3. Сотрудничать с взрослыми и

|  |  |
|--|--|
|  | <p>сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>4. Использовать в повседневной жизни лексику в рамках изученных тем.</p> |
|--|--|