

краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Железнодорожная школа-интернат»

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
КГБОУ «Железнодорожная школа-  
интернат»



А.М. Вавулин

**Программа психолого-педагогического сопровождения  
по профилактике социально опасного поведения  
обучающихся подросткового возраста в условиях школы**

Составитель  
педагог-психолог  
Марющенко Ольга Семеновна

Железнодорожск, 2024

## **1. Пояснительная записка**

Социально опасное поведение подростка – одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам. Тема профилактики ассоциального поведения приобретает особенную актуальность в подростковом возрасте в силу его изначальной кризисности, отсутствия стабильности и чувства защищенности. Крайне актуальным становится вопрос о психологической безопасности образовательной среды и профилактики негативных явлений. Подростковый возраст как переходный считается кризисным, поскольку характеризуется притязаниями на взрослость и самостоятельность, тогда как при физическом созревании зрелость личности еще только формируется. Противоречие между осознанием своих возможностей и положением ребенка, зависящего от взрослых, приводит к кризису самооценки, непониманию личных границ и правил поведения в социуме.

В связи с этим очень важной задачей является коррекция личностного развития умственно отсталого ребенка, которая заключается в воспитании осознанных положительных форм поведения. Это необходимо потому, что в силу своих умственных способностей дети данной категории не всегда могут правильно анализировать конкретные жизненные ситуации и находить правильный способ действия в них, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Они могут совершать поступки, которые с точки зрения общества, являются аморальными, и даже криминальными. Вот почему необходимо проводить профилактику отклонений поведения у умственно отсталых детей и подростков.

### **1.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в лёгкой степени. Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие

интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая** сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие не посильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п.

## 1.2. Цель и задачи реализации Программы

**Цель:** Создание условий для формирования компетенций в сфере психологического здоровья у участников образовательных отношений.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач:**

- Способствовать формированию в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия;
- Способствовать повышению информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях;
- Способствовать повышению ответственности родителей за действия, направленные против детей;

- Формировать у обучающихся адекватные представления о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях;
- Способствовать сохранению психологического здоровья всех участников образовательных отношений;
- Создать комфортную развивающую образовательную среду, обеспечивающую духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- Формировать у обучающихся умение принимать самого себя и других людей, при этом осознавая свои и чужие достоинства и недостатки;
- Повышать социальный статус подростка с умственной отсталостью в среде сверстников, как с интеллектуальными нарушениями, так и с нормотипичным развитием;
- Развивать способность личностной рефлексии, т.е. умения осознавать свои и чужие эмоции, чувства, причины своих и чужих поступков;
- Расширять способы конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях.

### 1.3. Направления и содержание работы

1. Формирование благоприятного социально-психологического климата	
Форма	Содержание
Коррекционные занятия педагога-психолога	-Рабочая программа коррекционных занятий «Проблемы в подростковом мире»; -Рабочая программа коррекционных занятий педагога-психолога по развитию взаимодействия со сверстниками, адаптивному социальному поведению, осмыслению себя и других, коррекции нарушения эмоционально-волевой сферы, профилактики девиантного поведения, формированию самовосприятия и восприятия других, развитию навыков взаимодействия в среде сверстников и взрослых, расширения социальной компетентности, развитию социального интеллекта; -Дидактические пособия: Рабочая тетрадь «Эмоции. Чувства. Настроение», «Я и мои чувства», «Моё общение».
Психологические тренинги	<u>Для педагогов:</u> «Путешествие в мой внутренний мир», «Про тебя», «Мой самый счастливый день». <u>Для обучающихся:</u> «Я и мои друзья», «Общение, социальная гибкость, дружелюбие», «Я контролирую гнев», «Я лидер». <u>Для родителей:</u> «Сундук семейных сокровищ», «Семейный оберег», «Здоровые родители – счастливые родители»

<p>Групповые и индивидуальные консультации участников образовательных отношений</p>	<p><u>Для обучающихся:</u> «Самопрезентация. Умение представить себя», «Проблемы взаимодействие с окружающими», «Мои чувства и настроение», «Моя самооценка», «Помогу себе сам (как справиться с тревожностью)», «Как заводить друзей».</p> <p><u>Для педагогов:</u> «Проблемы взаимоотношений детей в классе», «Девиантное поведение подростка».</p> <p><u>Для родителей:</u> «Особенности поведения и настроения подростка», «Развитие мотивационной сферы детей», «Развитие самооценки у детей с УО».</p> <p><u>Консультации по запросу</u></p>
<p>Занятия для предупреждения психофизических перегрузок, эмоциональных срывов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия в сенсорной комнате: релаксационные паузы, упражнения;</li> <li>- занятия в зале АФК: индивидуальные и групповые физические упражнения на снятие мышечного напряжения;</li> <li>- спортивные перемены: «Движение с настроением», «Дружба начинается со спорта», настольный теннис;</li> <li>- зона релаксации в кабинетах педагогов-психологов: индивидуальные и групповые упражнения, релаксационные паузы на гармонизацию эмоционального состояния.</li> </ul>
<p>Изготовление печатной продукции</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- буклеты с рекомендациями для педагогов и родителей: «Агрессивное поведение подростка», «Нежелательное поведение у детей и подростков» «Как помочь подвижному и невнимательному ребенку»;</li> <li>- консультационные материалы на информационном стенде: «Бороться с агрессивностью нужно», «Пойми меня», «Если ребёнок испытывает страхи».</li> </ul>
<p>Взаимодействие с организациями, учреждениями города</p>	<p>Организация и проведение городских мероприятий с участием обучающихся нашей школы и школ города:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- олимпиада для обучающихся с интеллектуальными нарушениями «Ученье – путь к уменью»;</li> <li>- конкурс среди обучающихся с интеллектуальными нарушениями по технологии «Ступени мастерства»;</li> <li>- творческий фестиваль «Добро пожаловать» с участием учеников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с интеллектуальными нарушениями, и ребят с нормотипичным развитием;</li> <li>- проект «Труд без границ. Уроки дружбы» совместная деятельность обучающихся с умственной отсталостью и учеников школ города нормотипичным развитием;</li> <li>- спортивные соревнования «Бег навстречу» среди</li> </ul>

	команд учеников нашей школы и учеников с нормотипичным развитием.
<b>2. Профилактика социально-опасного поведения</b>	
Диагностика	<p><u>Обучающиеся:</u>  <u>Личностная сфера:</u> Анкета учащимся по выявлению уровня самооценки (по Р.В. Овчаровой), Тест выявления уровня тревожности по методике «Самооценка психических состояний» (Айзенк), Тест «Самочувствие. Активность. Настроение» (САН), Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я.Семаго).  <u>Коммуникативные навыки:</u> Методика «Изучение межличностных отношений в группе методом социометрии», Цветовой тест отношений (ЦТО), Тест «Руки», Опросник «Психологический климат в классе», Тест «Человечки на дереве», Анкета, направленная на выявление «буллинга».  <u>Опросник для педагогов</u> «Определение отношений ребёнка со сверстниками», «Диагностика агрессивности у ребёнка по поведенческим проявлениям».  <u>Опросник для родителей</u> «Диагностика агрессивности у ребёнка» (М. Алворд, П. Бейкер).</p>
Классные часы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Я – ученик. Мои права и обязанности»</li> <li>- «Мы заботимся о младших»</li> <li>- «Без друга в жизни туго»</li> <li>- «Урок вежливости»</li> <li>- «Добрые слова, добрые дела»</li> </ul>
Мероприятия воспитателей	В соответствии с рабочей программой воспитания, на основе плана воспитательной работы.
Психологический клуб «Зеркало»	Занятия на формирование психосоциальной компетенции у обучающихся, по профилактике девиантного поведения. Занятия 1 раз в неделю по расписанию (Положение о психологическом клубе «Зеркало»)
Конкурс «Мисс Весна»	<p>Самопрезентация учениц старших классов в среде сверстников, одноклассников.</p> <p>Этапы конкурса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовительный (изготовление фото коллажей о себе и своей семье, создание видеоролика о своих увлечениях, талантах);</li> <li>- основной (прохождение конкурсных испытаний, награждение).</li> </ul>
Мероприятия Недели Психологии	<p>Организация и проведение два раза в год по отдельному расписанию. Для участников образовательных отношений проходят разнообразные тематические мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации;</li> <li>- мастер-классы;</li> <li>- внеурочные мероприятия;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- квесты;</li> <li>- круглые столы;</li> <li>- соревнования;</li> <li>- викторины и т.д.</li> </ul>
Коррекционные курсы	Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Логопедические занятия.
Внеурочная деятельность	Разговоры о важном (коммуникативная деятельность).
Взаимодействие с организациями, учреждениями города	<p>Взаимодействие с Железнодорожным детским домом. Совместная организация и проведение мероприятий с использованием медиативных приемов, направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предотвращение конфликтных ситуаций между воспитанниками детского дома и учениками нашей школы;</li> <li>- примирение сторон в случае возникновения конфликта.</li> </ul> <p>Взаимодействие с Территориальным отделением КГКУ «Управление социальной защиты населения» по ЗАТО г. Железнодорожск (УСЗН):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие обучающихся школы в занятиях, мастер-классах, организованных УСЗН.</li> </ul>

### **Период реализации программы:**

В течении учебного года.

### **2. Ожидаемые результаты:**

Ежегодно в начале и конце учебного года проводится мониторинг состояния психологического климата в образовательном учреждении и в каждом классном коллективе с помощью представленных методик. Большое внимание уделяется социометрическому исследованию, т.е. изменениям характера межличностных отношений в классе и определение статуса каждого ребёнка в нем, изучение социально-психологической совместимости членов класса, формальных и неформальных группировок, эмоциональных и деловых предпочтений детей.

#### Результаты реализации Программы:

- У обучающихся преобладает стабильное психоэмоциональное состояние.
- Ученики владеют навыками саморефлексии и самопринятия.
- У обучающихся адекватная самооценка, снижен уровень тревожности.
- Ученики владеют информацией о возможных рисках и опасностях.
- У обучающихся сформированы адекватные представления о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях.
- У обучающихся сформировано умение принимать самого себя и других людей, при этом осознавая свои и чужие достоинства и недостатки.
- Повышается уровень ответственности у родителей за воспитание подростка.
- Участники образовательных отношений способны к конструктивному взаимодействию в конфликтных ситуациях.

### **3. Литература**

1. Абраменкова, В. В. Методология и принципы анализа отношений ребенка в социальной психологии детства / В. В. Абраменкова // Психологическая наука и образование. - 2001. - № 4 - С. 48–60.
2. Алексеева, Н. С. Насилие и психическое здоровье детей / Н. С. Алексеева // Семья в России. - 2006. - № 2 - С. 73–80.
3. Анцупов, А. Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе / А. Я. Анцупов - М.: изд; центр ВЛАДОС, 2003.- 208 с.
4. Баева, И. А. Психологическая характеристика образовательной среды: диагностика и оценка / И. А. Баева // Известия российского государственного университета им. А. И. Герцена. - 2002. Т. 2, № 3. С. 16–23
5. Емельянова Е. В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. - СПб.: Речь, 2008. - 336 с.
6. Кипнис, М. Тренинг коммуникации.- 2-е изд., стер. / Кипнис М. // – М.: Ось-89, 2006. - 128 с.
7. Левашова, С.А. Психолог и подросток: коммуникативно-двигательный тренинг /Левашова С.А. // – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002. – 160 с
8. Психолого-педагогические и социальные модели профилактики асоциального поведения несовершеннолетних: Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2004. С. 5–86.
9. Скутина, Т. В. Конфликтная компетентность как ресурс развития межличностного общения подростков: дис. канд. психол. наук. Красноярск/ Скутина Т. В. - СФУ, 2008. 154 с.
10. Соловьев, Д. Н. Модель профилактики буллинга среди школьников подросткового возраста [Электронный ресурс] / Наукоедение. 2014. Вып. 3 (22). Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/121PVN314.pdf> (дата обращения: 04.12.2015).
11. <https://multiurok.ru/files/metodicheskie-rekomendatsii-po-profilaktike-bullin.html?ysclid=m7781sinz2399944594>
12. <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/484506-seminar-dlja-pedagogov-formirovanie-strategij>