

краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Железнодорожная школа-интернат»



УТВЕРЖДАЮ

Директор

КГБОУ «Железнодорожная школа-интернат»

А.М. Вавулин

Программа
коррекционных занятий педагога-психолога
с обучающимися с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями).

Составитель:
педагог-психолог
Марющенко О.С.

Железнодорожск, 2024.

Оглавление

1. Пояснительная записка	с. 3-15
2. Планируемые результаты освоения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы коррекционных занятий педагога-психолога	с. 16-18
3. Система оценки достижения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения программы коррекционных занятий педагога-психолога	с. 18-19
4. Материально-техническое обеспечение	с. 19-20
5. Литература	с. 21

1. Пояснительная записка

Программа коррекционных занятий педагога-психолога для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) развития (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП КГБОУ «Железнодорожная школа-интернат» (ФГОС О УО, ФАООП О УО, вариант 1), рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

1.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Для обучающихся, получающих образование по варианту 1 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в лёгкой степени, которое может сочетаться с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — **ощущение и восприятие**. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, оказывают отрицательное влияние на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции, у этой категории детей, обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (инте-

ллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. В большинстве случаев объем внимания и его устойчивость не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечают недостатки в развитии **речевой деятельности**,

физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные по конструкции предложения.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие не посильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых

специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель - преодоление и/или ослабление имеющихся особенностей в психическом развитии обучающихся для успешного освоения ими адаптированной основной общеобразовательной программы.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**:

- выявление индивидуальных возможностей каждого обучающегося, особенностей его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
- формирование у обучающихся социально-личностной, коммуникативной и интеллектуальной готовности к обучению;
- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование у обучающихся умения принимать самого себя и других людей, при этом осознавая свои и чужие достоинства и недостатки;
- развитие личностной рефлексии, т.е. умения осознавать свои и чужие эмоции, чувства, причины своих и чужих поступков;
- развитие умения в трудной ситуации находить силы внутри самого себя и принимать ответственность за свою жизнь на самого себя.

Помимо общих задач, характеризующих всю программу в целом, можно выделить задачи по направлениям коррекционной работы и для каждого класса.

Адаптация:

1 класс

- способствовать успешной адаптации к условиям школьного обучения;
- способствовать формированию позиции ученика;
- способствовать формированию детского коллектива;

2-9 класс:

- способствовать успешной адаптации к новым условиям школьного обучения (новый коллектив ровесников, педагогов, учебных помещений, учебных предметов);

Познавательная сфера:

- развивать когнитивные способности (восприятие и ощущения, внимание, память, мышление, речь, воображение);
- развивать вербальный и невербальный интеллект как предпосылки формирования эффективных навыков учебной деятельности.

Эмоционально-волевая сфера:

- создать ситуации успешной деятельности;
- обеспечить атмосферу эмоционального принятия, снижающей страхи, тревогу;
- формировать мотивацию развития, в том числе и школьной мотивации;
- развивать способность к дифференцированной самооценке - от самооценки своего внешнего вида и поведения к оценке своих определённых личностных качеств, своих достижений в конкретных видах деятельности (учёба, общение, труд, предметная деятельность);
- способствовать развитию личностной рефлексии обучающихся: умение осознавать свои и чужие эмоции, чувства, причины своих и чужих поступков.

Личностная сфера:

- учить выполнять правила и нормы поведения в группе, классе, общественных местах;
- учить пониманию и принятию социальных ролей в жизненных ситуациях;
- формировать умение принимать самого себя и других людей, при этом осознавая свои и чужие достоинства и недостатки;
- развивать навыки успешной коммуникации, успешной совместной деятельности;
- развивать способности спокойно воспринимать внешнюю оценку, повышение стрессоустойчивости при взаимодействии.

1 класс:

- развивать познавательные способности (восприятие и ощущения, внимание, память, воображение, мышление, речь, моторика);
- развивать произвольность всех функций (интеллектуальных, поведенческих);
- способствовать развитию эмоциональной сферы ребенка. Поощрять открытое проявление эмоций и чувств различными способами;
- создать эмоционально-комфортные условия для успешного обучения;

2 класс:

- обеспечить чувство психологической защищенности, развивать доверие к окружающему миру;
- способствовать формированию позитивных мыслей и чувств о самом себе, симпатии к себе;
- создать эмоционально-комфортные условия для успешного обучения;
- развивать интеллектуальную активность и познавательный интерес;

- способствовать развитию эмоциональной сферы (в том числе развитие адекватной самооценки, снижение уровня тревожности);

3-4 класс:

- формировать представления о своих возможностях, способностях, своем месте среди окружающих людей;
- развивать навыки умелого общения, обеспеченности чувства психологической защищенности, доверие к миру, умение получать радость от общения, развитие эмпатии и собственной индивидуальности;
- развивать когнитивные способности;
- продолжать знакомство с фундаментальными эмоциями, способствовать развитию эмоциональной сферы ребенка, поощрять открытое проявление эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами;
- развивать навыки и умения, необходимые для уверенного поведения, для преодоления затруднений в учебе, других видах деятельности;

5-9 класс:

- способствовать творческой самореализации, осознанию своих возможностей;
- развивать социальную компетенцию;
- коррекция нарушений в эмоциональной сфере;
- создавать ситуации для успешной деятельности (учеба, общение);
- формировать представления о своих возможностях, способностях;
- развивать интерес к своему внутреннему миру, к самопознанию;
- познакомить с приемами и способами уверенного поведения;
- помочь понять, осмыслить мотивы общения, его ценность;
- помочь обрести способность видеть смысл жизни, перспективу.

1.3. Направления и содержание коррекционных занятий

1. Адаптация.

Основное содержание работы:

- **формирование учебной мотивации**, развитие позиции ученика: создание ситуаций успеха в учебной деятельности, обсуждение результатов деятельности, работа над ошибками (что не получилось и как можно исправить);
- **знакомство с нормами и правилами школьной жизни**: принятие требований учителя и ритма учебной деятельности, овладение правилами поведения на уроке и перемене; чтение литературных произведений о жизни школьников, сказок «Лесная школа», совместное обсуждение необходимости знать и выполнять правила школьной жизни;
- **формирование положительного отношения к школе**, к учебе: создание благоприятного психологического климата в группе детей, беседа о школе, составление рассказов по серии картинок на школьную тематику;
- **развитие доверительных отношений в классе**: выявление возможностей и способностей обучающихся, умение взаимодействовать

(обращаться за помощью, предлагать свою помощь, благодарить, стремиться к совместной деятельности).

Показатели благоприятной адаптации обучающегося:

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- удовлетворенность ребенка процессом обучения. Ребенку нравится в школе, он не испытывает неуверенности и страхов;
- установление контакта с обучающимися, с учителем;
- удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем;
- овладение навыками учебной деятельности;
- степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь после попыток выполнить задание самому;

Показатели неблагоприятной психологической адаптации.

Физиологический уровень: повышенная утомляемость, снижение работоспособности, слабость, головные боли, боли в животе, нарушения сна и аппетита, появление вредных привычек (обгрызание ногтей, ручек), дрожания пальцев, навязчивых движений, говорения с самим собой, заикания, заторможенности или, наоборот, двигательного беспокойства (расторможенности).

Познавательный уровень, проявляющийся в неуспешности обучения по программе, соответствующей возрасту и способностям ребёнка. Ребенок хронически не справляется со школьной программой. При этом он может безуспешно стараться преодолеть сложности либо отказываться учиться в принципе.

Эмоциональный уровень, проявляющийся в нарушении отношения к обучению, учителям, жизненной перспективе, связанной с учёбой. Учебная и игровая пассивность, агрессивность по отношению к людям и вещам, повышенная тревожность, частая смена настроения, страх. Ребенок негативно относится к школе, не хочет туда ходить, не может наладить отношения с одноклассниками и учителями. Плохо относится к перспективе обучения.

Социально-психологический уровень: упрямство, капризы, повышенная конфликтность, чувства неуверенности, неполноценности, своего отличия от других, заметная уединённость в кругу одноклассников, лживость, заниженная либо завышенная самооценка, сверхчувствительность, сопровождаемая плаксивостью, чрезмерной обидчивостью и раздражительностью.

Поведенческий уровень, проявляется в импульсивном и неконтролируемом поведении, агрессивности, непринятии школьных правил, неадекватности требований к одноклассникам и учителям. Причем дети в зависимости от характера и физиологических особенностей могут вести себя по-разному. Одни будут проявлять импульсивность и агрессивность, другие – зажатость и неадекватные реакции.

2. Развитие познавательных возможностей обучающихся с учетом их актуального развития и потенциальных возможностей; формирование положительной учебной мотивации.

Основное содержание работы:

- **развитие ощущений и восприятия** (зрительное, слуховое, тактильное): определение свойства предметов и явлений (видеть, смотреть, слушать, слышать, нюхать и т.д.), связь этих действий с органами чувств и их разновидностями: ощущения тактильные (гладкий, колючий, шершавый, железный), ощущение давления (сильно, слабо), температурные ощущения (холодный, горячий, тёплый, прохладный, ледяной); восприятие пространственного расположения предмета (слева, справа, внизу, вверху, сбоку, между, над, под, около, рядом, у (у окна), в (в коробке)); восприятие формы предмета (плоскостные - круг, квадрат, овал, треугольник, многоугольник, трапеция; объёмные - шар, куб, конус, пирамида); восприятие величины: большой, маленький, толстый, тонкий, узкий, широкий, высокий, низкий; восприятие цвета: основные цвета, цвета спектра, оттенки - розовый, серый, малиновый, алый, салатовый, бордовый, коричневый; при восприятии предмета или явления возможны ошибки (знакомство со зрительными иллюзиями - на картине нарисован заяц или утка? старуха или молодая женщина?);
- **совершенствование различных характеристик произвольного внимания:** объема: нахождение и выделение разных классов предметов, за короткий промежуток времени (например, за 10 секунд) увидеть и запомнить как можно больше деталей данного рисунка, соотнесение текста короткого стихотворения или пословицы с рисунком; устойчивости и концентрации: лабиринты, находить, называть и показывать цифры на цифровой таблице, прорисовка сложных повторяющихся узоров, нахождение заданных предметов на сюжетной картинке, задание «путаница»; переключения: нахождение сходства и различий на картинке (от 5 и больше), нахождение двух одинаковых изображений из числа предложенных; распределения: нахождение одного предмета, у которого нет пары или поиск парных изображений;
- **развитие памяти:** кратковременной зрительной: перечисление предметов по памяти после предъявления, зарисовка по памяти недостающих предметов, составление картинки, запомнить и расставить точки (фигуры, символы, знаки) на карточке; кратковременной слуховой памяти: запомнить заданные названные цифры, слова, заучивание четверостиший, стихов; образной ассоциативной: нарисовать или назвать ассоциативные пары к заданным картинкам; произвольного запоминания: принятие и удерживания задания (выполнение ряда последовательных действий; усвоение эффективных приёмов запоминания стихов, логически не связанного материала (знакомство с мнемотехниками);
- **развитие логического мышления, интеллектуальных операций:** сравнение: находить и называть несколько признаков отличия или сходства между предметами, явлениями, нахождение аналогий; анализ и синтез: поиск

«заплатки» для коврика, нахождение «ошибок, нелепиц» на рисунке или в тексте; умение проводить обобщение: нахождение «лишнего» предмета, деление предложенного перечня предметов на группы; отыскивать закономерности, проводить классификацию по заданному или найденному признаку, устанавливать причинно-следственные отношения: по серии картинок, наблюдая изменения в природе, в окружающей действительности;

- **развитие представления и воображения:** представление разных видов пространства по описанию, чтение литературных произведений и представление художественных образов; знакомство с приёмами творческого воображения-анализ, синтез, акцентирование, преувеличение, преуменьшение, оживление для преобразования образа и для создания нового более или менее необычного образа; показать роль воображения в жизни человека и в творчестве (изобразительное искусство, художественная литература и кино);

- **развитие речи:** употребление существительных, прилагательных, глаголов, предлогов, наречий правильно и точно по смыслу (названия предметов, явлений, действий, признаков, взаимодействие предметов и явлений между собой); диалогическая и монологическая речь: умение задавать вопросы и отвечать на них, передавать содержание литературных текстов, составлять рассказ о предмете, по картинке, по серии картинок, из личного опыта; давать определение понятиям (объяснить обозначение слов), формулировать свои суждения, умозаключения, доказательства, вступать в диалог с окружающими;

- **формирование пространственно – временной ориентировки:** систематизация знаний об основных направлениях пространства: вправо, влево, вверх, вниз, вперёд, назад; усвоение признаков временной последовательности: раньше, позже, вчера, завтра, на следующей неделе, на прошлой неделе, в прошлый год, на следующий год; длительности времени: дольше (дольше день), короче (короче ночь); единиц измерения длительности: утро, день, вечер, ночь, сутки, час, минута, неделя, год; темпа времени: быстрый, медленный, относительность темпа, наполненность времени событиями как признак темпа; периодичность: один день заканчивается - другой день начинается, неделя приходит на смену недели, месяц - месяцу и т.д.;

- **формирование пространственных представлений:**

пространственные представления о собственном теле: знакомство с частями лица и тела: голова, шея, туловище, руки, ноги, глаза, нос, рот, уши. Знакомство с другими частями лица и тела: показывать и называть различные части тела на себе (перед зеркалом, без зеркала с открытыми глазами, с закрытыми глазами), затем на куклах, потом на картинке;

пространственные представления о взаимоотношениях внешних объектов и собственного тела: умение движением руки указывать направление вперед, назад, вправо, влево, вверх, вниз, исследовать предметы, расположенные в указанном направлении; определение направления от ученика к данному предмету. Движение к указанным предметам с предварительным определением местоположения каждого из предметов. Движение в заданном направлении. Установление удаленности предметов от ученика (далеко - далекий, близко -

близкий). Сравнение длин пути до предметов. Отношения порядка следования (крайний слева, справа, первый, последний, перед, после, за, следующий за);

пространственные представления о взаимном расположении внешних объектов между собой и умение использовать слова, обозначающие пространственное расположение предметов: ориентировка в пространстве класса: подойди к шкафу, принеси куклу, положи кубик на место и т. д. Взаимное положение трех предметов (между). Взаимное положение предметов, рисунков, геометрических фигур на плоскости (справа, слева от объекта, выше, ниже его, над ним, под ним). Ориентировка на листе бумаги (середина, правый, левый, верхний, нижний угол).

Расположение по памяти предметов так, как это было дано на образце (зрительный диктант). Умение ответить на вопрос, где находится данный предмет (впереди, сзади, позади, справа, слева, вверху, внизу). Использование в речи определений расстояния (далеко, близко, рядом, около, здесь, там, высоко, выше, низко). Использование в речи определений положения двух предметов относительно друг друга (на, в, внутри, за, над, под, рядом, около). Использование в речи отношения порядка следования (крайний слева, справа, первый, последний, перед, после, за, следующий за).

- **развитие зрительно-пространственной и зрительно-моторной координации:** дорисовывание по клеточкам второй половины предмета, узора, воспроизведение рисунка по образцу (заштриховать части квадрата), соединение фигур по заданному образцу; занятия с пластилином, сыпучими предметами («Осязательные ванны»), мозаика, пазлы, штриховки, графический диктант;

- **развитие моторных умений:**

-правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Развитие умения держать карандаш, ручку. Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание пальцев всех вместе, по одному, крючки, щелчки, колечки, приветствие пальчиков друг друга и т.п. Игры с мозаикой, конструирование, рисование.

-формирование графических умений: работа мелом на доске, карандашом в альбоме; вычерчивание горизонтальных, вертикальных и наклонных прямых линий по образцу или заданным точкам, переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном; соблюдение пределов геометрической фигуры при штриховке ее прямыми линиями.

-рисование геометрических фигур по клеткам, по ориентировочным точкам, по тонким линиям. Обведение клеток по образцу, по точкам, самостоятельно. Составление из обведенных клеток орнаментов, раскрашивание их одним цветом, разным цветом.

-рисование знакомых предметов и их раскрашивание. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных букв: прямая палочка (заборчик), наклонная прямая палочка (ветер травку качает), овал (слива),

полуовал (месяц), прямая вертикальная и горизонтальная соединительная палочки (лесенка), выполнение бордюров из усвоенных элементов.
-написание схем слова, предложения. Рисование букв («печатание») по образцу в альбоме после выбора буквы из ряда предложенных, дорисовка буквы.

3. Развитие и становление личностной сферы обучающихся и эмоционально-волевых особенностей.

Основное содержание работы:

- **развитие умения называть, обозначать свои чувства**, а также, различать их по степени интенсивности переживания: знакомство с причинами противоречивости чувств, проявление зависти, страха, симпатии, антипатии, дружбы;
- **формирование умения управлять своими эмоциями**, осознавая и принимая их: знакомство с понятиями *эмоции* и *чувства*; умение различать виды эмоций: удивление, радость, горе, страх, отвращение, гнев (их речевые и неречевые проявления);
- **развитие чувства эмпатии и сопереживания**, умения распознавать и адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей на фотографии, картине, в фильме;
- **коррекция трудностей в эмоционально-волевой сфере**: умение понимать своё настроение, состояние, управлять собой; анализировать личный опыт переживания состояний напряжения и расслабления;

4. Развитие коммуникативных умений.

Основное содержание работы:

- **формирование навыков позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми**: умение слушать друг друга, говорить по очереди, не перебивая, внимательно слушать говорящего, уметь уступать; знакомство с понятиями сочувствие и сопереживание, освоение умения тактичного общения, знакомство с этико-психологическими понятиями (вежливость, уважение, справедливость, грубость, обида);
- **развитие личностных качеств, необходимых для продуктивных взаимоотношений с окружающими**: знакомство с ролью речевого и неречевого общения, их роль в жизни людей (передача информации, функция воздействия на другого человека); речевое общение осуществляется с помощью слов, неречевое общение использует мимику, жесты, пантомиму;
- **развитие умения и навыков конструктивного разрешения конфликтных ситуаций**: умение обмениваться мнениями, формулировать свою точку зрения, выяснять точку зрения партнёра; обсуждение ситуаций на примере литературных сюжетов, из личного опыта; совместный поиск выхода из

конфликта; составление памятки, рекомендаций по сохранению конструктивного общения;

- **сплочение и развитие классного коллектива:** создание и поддержка благоприятного психологического климата в группе; совместное проживание и обсуждение событий.

1.4. Организация коррекционных занятий педагога-психолога

Занятия проводятся в специально оснащённом кабинете педагога-психолога, у детей есть отдельное рабочее место. В начале занятия создается благоприятный эмоциональный настрой с помощью занимательных, игровых приемов. Подача учебного материала осуществляется небольшими, логически законченными дозами. С целью предотвращения утомления, пресыщения деятельностью на занятиях используются здоровьесберегающие технологии.

Форма занятий: индивидуальная или групповая.

Продолжительность занятий: индивидуальные – 15-20 минут, групповые – 40 минут, в 1 классе – до декабря 35 минут.

Систематичность: 1 - 4 раза в неделю по утвержденному расписанию.

2. Планируемые результаты освоения Программы по формированию базовых учебных действий.

К целевым ориентирам данной Программы относятся следующие характеристики возможных достижений обучающихся.

Базовые Учебные Действия	Обучающиеся 1-4 класс	Обучающиеся 5-9 класс
Личностные	- осознают и принимают позицию ученика, одноклассника, друга, члена семьи; -способны к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принимают соответствующие возрасту ценности и социальные роли; -владеют навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; - осуществляют самооценку и самооценку в деятельности,	- осознанно выполняют обязанности ученика, члена школьного коллектива, умеют пользоваться соответствующими правами; -умеют гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - способны уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их

	способны адекватно реагировать на внешний контроль и оценку; - способны самостоятельно выполнять задания, поручения, договоренности; - понимают личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	деятельности; -активно участвуют в общепольной деятельности;
Коммуникативные	-умеют и стремятся вступать в контакт и работать в коллективе; - умеют обращаться за помощью и принимать помощь; -понимают инструкции к заданию в разных видах деятельности; - умеют использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с окружающими; - умеют и стремятся сотрудничать с окружающими; - умеют изменять своё поведение в спорной ситуации; -умеют доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с окружающими.	-умеют вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях взаимодействия; -умеют слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; -используют разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; -используют доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
Регулятивные	-умеют передвигаться (ориентироваться) по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; -активно участвуют в деятельности, контролируют и оценивают свои действия и действия одноклассников;	-умеют принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач, способны к осуществлению коллективного поиска средств их

	-умеют соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимают оценку деятельности, могут оценить её; - соблюдают ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - умеют работать в общем темпе; - принимают цели и способны произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану; -умеют соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимают оценку деятельности, оцениваю её с учетом предложенных критериев, корректируют свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	осуществления; -умеют осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения задач; -осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности; -обладают готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; -способны адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, умеют корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные	-умеют давать адекватную оценку своей работе, понимают оценку результатов своей деятельности педагогом; -умеют устанавливать видовые отношения предметов; - умеют обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -называют сходные объекты, относят к одной и той же изучаемой группе, выделяют существенные, общие и отличительные признаки изученных объектах; -устанавливают логические, причинно – следственные	-умеют дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; -умеют использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической

	связи; -выделяют некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умеют пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; - способны наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - умеют работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -умеют использовать жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
--	--	--

3. Система оценки достижения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), планируемых результатов освоения Программы

0 баллов — не сформированы (действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не выполняет вместе с учителем)

1 балл — фрагментарно сформированы (смысл понимает, выполняет только по прямому указанию учителя, требуется оказание помощи)

2 балла — слабо сформированы (преимущественно выполняет по указанию, в отдельных ситуациях способен выполнить самостоятельно)

3 балла — неустойчиво сформированы (способен самостоятельно выполнять, допускает ошибки)

4 балла — сформированы (способен самостоятельно применять действие, иногда допускает ошибки)

5 баллов — самостоятельно используемые (самостоятельно применяет в любой ситуации)

Результативность коррекционной работы

Во время прохождения Программы предусмотрены:

- входящая (первичная / на начало учебного года) диагностика (2 недели в начале уч. года);
 - итоговая диагностика (2 недели в конце учебного года);
 - по итогам 1 полугодия, учебного года в психологических аспектах фиксируется динамика достижения планируемых результатов освоения Программы.
- 0 – динамика отсутствует (нет фиксируемой динамики)
- 0/1 – минимальная нестабильная динамика
- 1 - минимальная стабильная динамика
- 2 – удовлетворительная динамика
- 3- значительная динамика

4.Описание материально-технического обеспечения

Методические и учебные пособия:

- Авторская программа курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авт.: Э.Я Удалова, Л.А Метиева.
- Авторская программа развития личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками «Основы коммуникации» Л.М.Шипицына, А.П.Воронова,
- Комплект «Развитие самосознания и индивидуальности» (методическое руководство + творческая тетрадь) М.: Прометей, 2003

Электронные пособия:

- Презентации: «Загадки и отгадки», «Найди лишнюю картинку», «Времена года», «Назови одним словом», «Зрительные иллюзии», «Любимые мультфильмы».
- Презентации для физминуток и релаксации: «Осень», «Путешествие», «Улыбнись», «Зайчики», «Зарядка для очей», «Для поднятия настроения», «Эффективная цветотерапия», «Супер Релакс».

Дидактический и раздаточный материал:

- Материал для развития сенсорных представлений (цвет, форма, величина предметов): пирамидки, наборы геометрических фигур, набор цветных предметов, трафареты, вкладыши деревянные и мягкие, разрезные картинки, пазлы, наложенные изображения, контурные изображения, наборы деревянных кубиков, муляжи фруктов и овощей, коррекционно-развивающие игры и пособия.
- Материал для развития слухового восприятия (слуховое внимание и память): музыкальные инструменты, погремушки, музыкальные игрушки;
- Материал для развития тактильного восприятия (тактильное исследование, восприятия и памяти): резиновые и пластмассовые

игрушки, наборы в мешочке, контейнера с природным и сыпучими материалами.

- Материал для развития памяти и внимания: пособия (развитие зрительной памяти, развитие внимания, «учимся сравнивать», «обведение заданной цифры, числа, буквы»), модифицированные таблицы Шульте, компьютерные игры.
- Материал для развития пространственно – временной ориентировки: пособия («изучаем время», карточки «лево-право», демонстрационные карточки «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Части суток»).
- Материал для развития мыслительных операций: развивающие игры – «Половинки», «Малыш-следопыт», «Схожее и различное», «Для умников и умниц», «Ребусы», «Ассоциации»), серии предметных и сюжетных картинок.
- Материал для развития речи и представлений об окружающем: пособия («один – много», деревянный театр: репка, теремок, «кто, где живет?»), предметные картинки, наглядный материал сезонных изменений в природе, игры (домино, лото).
- Материал для развития общей и мелкой моторики: набор мячей, конструктор мелкий, наборы для манипулирования с предметами, набор мелких игрушек, пальчиковые игры, мозаика, кольца с прорезями, шнуровки, прищепки, набор для лепки (пластилин), набор для рисования (краски, карандаши, мелки, фломастеры).
- Демонстрационные карточки «Дикие животные», «Птицы России», «Домашние животные», «Птицы домашние и декоративные», «Овощи», «Насекомые», «Ягоды», «Цветы», «Фрукты».
- Наборы кукол: «Теремок», «Репка», «Курочка Ряба», «Колобок».
- Магнитная доска
- Куклы - рукавички и перчатки с изображением мордочек животных, настольный театр, наборы сказочных персонажей
- Сюжетные картинки различной тематики;
- настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино»);
- аудио и видеоматериалы.
-

5.Список литературы

1. «Формирование УУД у младших школьников с особыми образовательными потребностями» Коррекционно-развивающие задания, упражнения авторы-составители Т. В. Калабух, Е. В. Клейманова.
2. «Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников» О. В. Хухлаева. М., 2003.
3. Настольная книга школьного психолога 1-4 классы автор Л. М. Новикова, И. В. Самойлова. М., :Эксмо, 2009

4. Справочник психолога начальной школы О. И. Истратова, Т.В. Эксакусто. –Изд. Ростов н/Д: Феникс, 2011.
5. Курс комплексного развития младшего школьника: программа, занятия, дидактические материалы. В. Н. Карандышев, А. С. Лисянская, Т. А. Крылова.-Волгоград: Учитель, 2012.
6. Настольная книга детского психолога Е. В. Загорная (тесты, упражнения, задания на СД), Изд. «Наука и техника»2010.
7. Психогимнастика М. И. Чистякова М., «Просвещение» 1995