

краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Железнодорожная школа-интернат»

УТВЕРЖДАЮ

Директор
КГБОУ «Железнодорожная школа-
интернат»



А.М. Вавулин

ПРОГРАММА
по профилактике буллинга среди обучающихся
КГБОУ «Железнодорожная школа-интернат»
на 2024-2027 года

Составитель:
Социальный педагог
Лутченко Е.В.

г. Железнодорожск

2024 год

Пояснительная записка

Травля детей сверстниками («буллинг») – одна из распространенных проблем в детских коллективах, особенно в образовательных организациях, и является одной из причин суицидов среди подростков, а также приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, и как результата, к снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

В настоящее время проблеме исследования и профилактике буллинга уделяется большое внимание. И потому вопрос предупреждения ситуаций насилия в системе образования очень актуален, как во всем мире, так и в России. По статистике, каждый четвертый подросток, по меньшей мере, один раз подвергался обидам и унижениям за последние 12 месяцев.

В школьном сообществе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) это явление также распространено, так как дети с умственными недостатками характеризуются некритичным мышлением, в результате чего они неадекватно оценивают ситуацию и попадают под влияние правонарушителя. Издевательства могут проявляться в физическом насилии, угрозах, словесной агрессии, унижении, что характерно для поведения обучающихся с нарушениями интеллекта.

Каждый такой ученик потенциально может стать жертвой, обидчиком или свидетелем насилия, а иногда и сменить роль обидчика на роль жертвы и наоборот. Любой ребенок с нарушением интеллекта может стать жертвой издевательств, а некоторые особенности умственно отсталых детей повышают риск того, что ребенок может подвергнуться издевательствам или, наоборот, стать правонарушителем.

В связи со сложившейся ситуацией на образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранения проблемы буллинга. Это позволит сохранить психологическое здоровье обучающихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Данные мероприятия гарантируют охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

В современных условиях педагоги и психологи все чаще обращаются к вопросам толерантности и противостояния агрессии. Особенную актуальность эти вопросы приобретают в подростковом возрасте в силу его изначальной кризисности, отсутствия стабильности и чувства защищенности. Крайне актуальным становится вопрос о психологической безопасности образовательной среды и профилактики негативных явлений.

Буллинг - школьная травля, повторяющаяся агрессия по отношению к определенному субъекту, включающую в себя принуждение и запугивание, психологический террор. Он всегда преследует цель — затравить жертву, вызвать у нее страх, деморализовать, унижить, подчинить. Обидчики дают ребенку неприятные прозвища, обзывают, бойкотируют, угрожают, отбирают личные вещи или намеренно портят их, применяют физическое насилие, заставляют делать оскорбляющие достоинство действия, распространяют сплетни и слухи, исключают ребенка из круга общения, совместной деятельности и т.д.

В последнее время появились новые формы травли: моббинг, буллинг, хейзинг, кибермоббинг и кибербуллинг. И для того, чтобы определить направления профилактической работы, субъекты воздействия, необходимо дифференцировать вышеуказанные понятия.

Моббинг (англ. mob – толпа) – это форма психологического насилия в виде массовой травли человека в коллективе. Моббинг и буллинг схожие понятия, в то же время буллинг отличается от моббинга тем, что в роли преследователя выступает не весь класс, а конкретный ученик или группа учеников, которые имеют авторитет. Школьный моббинг – это разновидность эмоционального насилия в школе, когда класс или большая

часть класса ополчается на кого-то одного и начинает его травить с какой-либо целью. Формы моббинга: насмешки над физическими недостатками, изоляция от коллектива, отвержение, обзывательство, насмешки, высмеивание одежды и т.д.

Хейзинг (англ. hazing) — неформальные ритуальные насильственные обряды, исполняемые при вступлении в определенную группу, и для дальнейшего поддержания иерархии в этой группе. В большей степени хейзинг характерен для закрытых (военизированных, спортивных, интернатных, и др.) учреждений. Хейзинг — это неуставные отношения в коллективе, например, известная у нас «дедовщина».

В связи с произошедшим техническим прогрессом, к формам психологического давления, присущего традиционной травле, добавились возможности всемирной паутины — кибермоббинг и кибербуллинг.

Кибермоббинг и кибербуллинг – интернет-травля — это намеренные оскорбления, угрозы, сообщение другим компрометирующих данных с помощью современных средств коммуникации: компьютеров, мобильных телефонов, электронной почты, Интернета, социальных сетей, блогов, чатов и т.д.

Интернет-травля может осуществляться также через показ и отправление резких, грубых или жестоких текстовых сообщений, передразнивание жертвы в режиме онлайн, размещение в открытом доступе личной информации, фото или видео с целью причинения вреда или смущения жертвы; создание фальшивой учетной записи в социальных сетях, электронной почты, веб-страницы для преследования и издевательств над другими от имени жертвы и т.д.

Интернет-травля отличается от других видов насилия тем, что позволяет обидчику сохранить анонимность и вероятность быть непойманным.

Если проявления буллинга вовремя не пресекаются, то со временем они становятся все более опасными. Реакция образовательного сообщества на случаи насилия – важный аспект в решении проблемы.

Цель и задачи программы

Цель: профилактика проявлений насилия по отношению к обучающимся для обеспечения социально-психологически безопасной образовательной среды через организацию и проведение различных мероприятий с участниками образовательного процесса.

Задачи:

1. Проводить профилактическую работу по недопущению всех форм насилия над обучающимися в образовательной организации через повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях, формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях.
2. Организовать продуктивное взаимодействие с педагогическим коллективом (педагоги-психологи, классные руководители, воспитатели, педагоги-предметники) по недопущению, своевременному выявлению и устранению конфликтных ситуаций в детском коллективе.
3. Организовать совместную работу с родителями по повышению их уровня компетентности в недопущении и разрешении различных трудных жизненных ситуаций, касающихся травли детей.
4. Организовать работу по повышению уровня знаний и компетентности педагогов по недопущению, своевременному выявлению и устранению конфликтных ситуаций в детском коллективе.
5. Организовать взаимодействие с правоохранительными органами, органами здравоохранения, социальной защиты и другими организациями по созданию благоприятного психологического климата в детском коллективе и профилактики травли и других форм социально опасного поведения.

Особенности профилактической работы по профилактике буллинга.

Ключевые слова, раскрывающие сущность профилактики буллинга: предохранение, предупреждение, предостережение, устранение и контроль.

В случае выявления признаков буллинга **первичная профилактика** реализуется по 3 направлениям:

1. Создание условий недопущения буллинга.
2. Скорейшее и грамотное разобщение ребенка со стрессовыми воздействиями.
3. Укрепление защитных сил организма детей в противостоянии травле

На первом этапе следует признать наличие проблемы и осознать ее масштаб.

На втором – определить проблему (ее суть, серьезность, частоту возникновения, длительность, состояние жертвы, участников, свидетелей). Контролируются агрессивные намерения обидчиков и состояние жертвы. Вырабатывается план действий.

На третьем – реализуется выработанный план.

Вторичная профилактика сводится к своевременному выявлению у подростков патологических последствий буллинга и оказанию квалифицированной комплексной помощи.

Третичная профилактика предполагает реабилитацию детей и подростков с тяжелыми формами последствий травли. Острый психоз и суицидальное поведение – поводы для экстренной госпитализации. При выявлении признаков тяжелого душевного расстройства необходимо экстренно убеждать родителей проконсультировать ребенка у психиатра.

Одномоментно и навсегда искоренить проблему буллинга невозможно. Однако если ею будут вплотную и серьезно заниматься все участники образовательного процесса, то высока вероятность избежать многих конфликтов.

Профилактическая работа предполагает изменение социальной, семейной, личностной ситуации обучающегося путем применения специальных педагогических и воспитательных мер, способствующих улучшению качества его жизни и поведения.

Направления работы

1. Направления работы с обучающимися:

- диагностика психоэмоционального состояния обучающихся;
- мероприятия, направленные на сплочение детского коллектива и формирования благоприятного психологического климата среди обучающихся (совместные походы, соревнования, конкурсы, фестивали и т.д.);
- информационно-просветительская работа с обучающимися (консультации, беседы);
- повышение уровня коммуникативной культуры учащихся, с помощью тренингов, бесед, проведение совместных общешкольных и классных мероприятий;
- профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков (консультации педагога-психолога, тренинги, индивидуальные и групповые занятия);
- профилактика асоциального поведения школьников (профилактические беседы социального педагога, представителей правоохранительных органов, классные часы, внеурочная деятельность);
- развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции (тренинги, индивидуальные и групповые консультации, психологические игры);
- консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению (социальный педагог, психолог).

2. Направления работы с педагогическим коллективом:

- консультативно-образовательная работа (семинары, тренинги, повышение квалификации);
- информирование педагогов о методах работы с трудными детьми (консультации педагога-психолога, социального педагога, семинары, круглый стол);
- взаимодействие с педагогами – психологами в вопросах диагностики, профилактики и психокоррекции;
- мероприятия, направленные на сплочение образовательного сообщества формирования благоприятного психологического климата в ОУ.

3. Направления работы с родителями:

- информационно-просветительская работа с родителями (консультации педагога-психолога, социального педагога, круглый стол, проведение родительских собраний);
- вовлечение в совместную деятельность (совместные походы, участие в конкурсах, спортивных мероприятиях).

Ожидаемые результаты программы

1. По результатам проведения ежегодного мониторинга у обучающихся сформировано представление о важности соблюдения своих прав и прав другого человека и правилах поведения в опасных ситуациях.
2. Реализованы мероприятия по профилактике проявлений насилия в соответствии с ежегодным планом работы, в продуктивном взаимодействии с педагогическим коллективом.
3. По результатам ежегодного анкетирования родители владеют информацией о методах и способах недопущения и разрешения различных трудных жизненных ситуаций, касающихся травли детей.
4. Родители принимают участие в профилактических мероприятиях в соответствии с планом работы.
5. Проведены обучающие мероприятия, повышающие уровень знаний и компетенции у педагогического коллектива в области недопущения, своевременного выявления и устранения причин травли и ее последствий.
6. При проведении мероприятий задействованы специалисты разных сфер (здравоохранения, правоохранительных органов, социальной защиты населения и др.), проводящих работу по защите прав несовершеннолетних.
7. Отсутствуют случаи проявления насилия в отношении обучающихся в образовательном учреждении.