

Утверждаю
Директор
КГБОУ «Железногорская школа-интернат»
приказ №59ОП от 28.04.2025
_____ А.М.Вавулин

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ
ОЗДОРОВЛЕНИЯ
«БОЛЬШАЯ СТРАНА»**

сроки реализации (28.05.2025-27.06.2025)

Авторы-составители программы:

Заместитель директора по ВР – Королева К.Н.

Директор ДОЛ – Лутченко Е.В.

г.Железногорск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4-5
НПА (федеральные, региональные, местные); локальные нормативные акты	4
Описание лагеря, специфика его деятельности, направления работы и т.д.	4-5
I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5-6
1.1. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	5
1.2. Ценностные ориентиры (направления)	6
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6-7
2.1. Цель Программы	6
2.2. Задачи Программы	6
2.3. Цели Программы с учетом возрастных групп детей	7
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7-9
3.1. Основные направления воспитательной работы	7
Содержание блока «Мир»	8
Содержание блока «Россия»	8
Содержание блока «Человек»	9
3.2 ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (обязательные)	9-11
1. Спортивно-оздоровительная работа	9
2. Культура России	10
3. Психолого-педагогическое сопровождение	10
4. Детское самоуправление	10
5. Инклюзивное пространство	10
6. Профорientация	10
7. Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	11

3.3. ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ	11
1. Экскурсии и походы.	11
2. Кружки и секции.	11
3.4. УРОВНИ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ	11
1. Общелагерный уровень	11
2. Межотрядный уровень	11
3. Групповой уровень	11
4. Отрядный уровень	11
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	12-14
4.1. Этапы реализации	12
4.2. Уклад лагеря	12
4.3. Ресурсное обеспечение	13
4.4. Партнерское взаимодействие	14
4.5. Работа с родителями	14
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	14-15
ПРИЛОЖЕНИЯ	
1.КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления – детского оздоровительного лагеря «Большая страна» (далее – Программа воспитания, Программа) составлена на основе Федеральной программы воспитательной работы в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конституция Российской Федерации;

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 28 июня 2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;

приказ Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;

приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

приказ Минтруда России от 25.12.2018 № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;

приказ Минпросвещения России от 14.03.2025 № 201 «Об утверждении примерной структуры официального сайта организации отдыха детей и их оздоровления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формата предоставления информации»;

приказ Минпросвещения России от 21.10.2019 № 570 «Об утверждении общих принципов формирования и ведения реестров организаций отдыха детей и их оздоровления, а также типового реестра организаций отдыха детей и их оздоровления»;

постановление Правительства Красноярского края от 03.08.2020 № 534-п «Об утверждении Порядка формирования и ведения реестра организаций отдыха детей и их оздоровления на территории Красноярского края»;

постановление Правительства Красноярского края от 29.12.2021 № 998-п «Об утверждении Положения о региональном государственном контроле (надзоре) за достоверностью, актуальностью и полнотой сведений об организациях отдыха детей и их оздоровления, содержащихся в реестре организаций отдыха детей и их оздоровления»;

Положение о лагере с дневным пребыванием детей «Большая страна»

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Большая страна» организуется на базе КГБОУ «Железногорская школа-интернат» на одну смену длительностью 21 день в летний период.

Лагерь работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходными днями (суббота, воскресенье) с режимом работы 5 часов и 2-х разовым питанием.

В лагере создаются условия необходимые для питания, медицинского обслуживания, обеспечения отдыха, физкультурно-оздоровительной, экскурсионной деятельности, развития интеллектуальных и творческих способностей детей.

Деятельность детей в лагере может организовываться в разновозрастных объединениях (отрядах) в зависимости от интересов детей, их индивидуальных психофизических особенностей, образовательных и воспитательных задач лагеря.

В ДОЛ «Большая страна» отдыхают дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья или с особыми образовательными потребностями – это обучающиеся, которые нуждаются в создании специальных условий обучения и воспитания.

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Все вышперечисленное особенно актуально для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых, ориентированный на личность ребенка и ее саморазвитие. Эти функции поможет выполнить организация летнего пришкольного лагеря на базе КГБОУ «Железнодорожной школы-интерната». Актуальность разработки данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей вызвана повышением спроса родителей на организованный отдых детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Программа воспитательной работы направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к числу которых относится раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах деятельности с учетом структуры нарушения и индивидуальных особенностей, постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы школы.

При организации воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Воспитательная работа в лагере складывается из совместной деятельности воспитателей, специалистов школы, обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов дополнительного образования, и через реализацию экскурсионной и творческой, спортивно-оздоровительной и патриотической деятельности.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода:

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

В ДОЛ «Большая страна» системно-деятельностный подход реализуется через:

- о формирование и сплочение отряда (через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонёк знакомства, визитные карточки отрядов);

- о предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- о организацию совместной деятельности детей и взрослых через кружки дополнительного образования, занятия специалистов, отрядные мероприятия.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Отличительная черта аксиологического подхода — формирование нравственного сознания,

которое предполагает раскрытие содержания и демонстрацию социальной и личностной значимости различных национальных и общечеловеческих ценностей, при этом акцентируется внимание на приоритете общечеловеческих ценностей.

В ДОЛ «Большая страна» аксиологический подход реализуется через:

- Патриотическое воспитание. В рамках этого подхода патриотическое воспитание рассматривается не с политической и военно-идеологической позиции, а как культурно-историческая ценность.

- Эмоциональное воздействие. Большое значение уделяется эмоциональному воздействию на участников смены, так как эмоции выступают мотивирующим фактором для достижения результата.

- Планирование деятельности. При таком подходе важным становится решение задач в ходе различных видов деятельности.

Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с легкой умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей;
- к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в ДОЛ «Большая страна» и в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки

качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

Программа лагеря ориентирована на организацию рационального режима питания и отдыха, смену видов деятельности, разнообразие форм и содержание досуговой деятельности, на обеспечение возможности выбора индивидуального отдыха, занятий и развлечений каждому ребенку и участие в коллективном творчестве.

Цель воспитательной работы: Создание благоприятных условий для оздоровления, отдыха, развития художественного и творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Задачи воспитательной работы:

- создавать условия для физического оздоровления детей с легкой, умеренной степенью умственной отсталости и ТМНР.
- развивать мотивацию здорового образа жизни, через игровые, познавательные формы деятельности.
- развивать у ребенка стремление к познанию окружающего мира посредством включения в различные виды творческой деятельности.
- формировать у школьников навыки общения со сверстниками и взрослыми в школьном коллективе.
- воспитывать любовь и уважение к своей стране, толерантное отношение к представителям других национальностей.
- создать условия для развития социально-средовых функций детей с легкой УО
- создать условия для развития социально-коммуникативных функции детей с ТМНР
- укреплять семейный ценности, традиции, уважительное отношение к старшим.

Цели Программы с учетом возрастных групп детей.

При реализации цели воспитательной Программы в КГБОУ «Железнодорожная школа-интернат» учитываются возрастные особенности детей:

7-10 лет - дети младшего школьного возраста;

11-14 лет - дети среднего школьного возраста;

15-17 лет - дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В основу содержательного раздела включены направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления, заложены базовые ценности, которые способствуют

всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях, блоки «Мир», «Россия», «Человек», которые определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

3.1. Направления воспитательной работы.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание: формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. Блоки: «Мир», «Россия», «Человек»

Содержание блока «Мир».

В общем блоке реализации содержания «Мир» происходит знакомство с духовными ценностями человечества.

Блок «Мир» реализуется в следующих формах:

1. Познавательно-развлекательные игры «Сказки Пушкина», «Мир вокруг нас», «Вокруг света»;
2. Тематические праздничные мероприятия и беседы «Открываем лето. День защиты детей», «Кто такой президент», «Я – РОССИЯНИН!»;
3. Творческие работы (рисование, аппликации, поделки, лоскутные аппликации) с последующей организацией выставок: «Дымковская роспись»; «Наш маленький мир», «Ромашковое поле», «Матрешка».
4. Разучивание и слушание тематической музыки на «музыкальных часах»
5. Викторина «Города-герои».

Указанные мероприятия расширяют кругозор детей, знакомят с культурным наследием, помогают формировать культуры мира, и осознавать важность уважения к разнообразию культур и народов.

Содержание и формы Блока «Россия».

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

1. Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия и закрытия смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

1. Праздничное мероприятие посвященное Дню России «Страна возможностей»
2. Просмотры патриотических фильмов с последующим обсуждением увиденного
3. Квест «Разведчики»
4. Плетение маскировочных сетей с последующей передачей их бойцам СВО

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Форматы мероприятий:

- Квиз-игра «Россия - это звучит гордо»
- Проведение традиционных народных игр, разучивание и прослушивание народных песен.
- Изготовление сувениров с государственной символикой.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формат мероприятий:

- Выставка книг, посвященная русскому языку, русской литературе и русской культуре.
- Тематические беседы.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

- Викторина «Мой любимый город».
- Творческие работы с последующей организацией выставок «Наш край», «Берёза — символ России»
- Посещение городского Парка культуры им.Кирова.
- **Блок «Человек».**

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: ежедневная утренняя зарядка, спортивные игры «Самый смелый, самый ловкий», военно-патриотическая спортивная игра «Зарница»;
- настольные игры «Продукты питания», «Путешествие в страну дорожных знаков»
- знакомство с Аптекарским огородом и овощным огородом на территории КГБОУ «Железногорская школа-интернат»
- проведение «Шок-урока», тематических бесед, инструктажей
- Просмотр тематического фильма «Азбука здоровья»

3.3. Инвариантные общие содержательные модули.

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание происходит через:

физкультурно-оздоровительные занятия, проводятся с детьми по графику на открытой спортивной площадке школы;

дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности - «Игры нашего двора»;

утренняя вариативная зарядка (танцевально - игровая);

динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

санитарно-гигиеническое просвещение детей через проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, через проведение Минутки здоровья.

контроль питания, питьевого режима.

Модуль «Культура России».

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; посещение библиотеки. Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура. РФ», НЭБ, НЭДБ, Президентская библиотека и т.д.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение включает работу учителя-дефектолога и учителя-логопеда в рамках рабочих программ коррекционных курсов «Нейрофитнес», «Мир вокруг меня», «Мой мир».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в следующих формах: консультирование, коррекционно-развивающая работа.

Модуль «Детское самоуправление (соуправление)».

В школе-интернате развивается школьное соуправление (совместное управление всех участников образовательного процесса), так как учащимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в силу своих психо-физических особенностей, самоуправление недоступно. Задача педагогов — строить коллективную жизнь вместе с учащимися, предоставляя им все больше самостоятельности, расширяя сферу ученического самоуправления. Соуправление активизирует общественную жизнь в школе-интернате.

Поддержка детского соуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам — предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей в лагере включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

В лагере созданы условия для «безбарьерной» инклюзивной среды: пандусы, поручни, цветные и тактильные предупреждающие элементы, специализированные туалетные комнаты.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены.

Модуль «Профориентация».

Основные мероприятия данного модуля реализуются на отряде, состоящем из старшекласников по плану воспитательной работы, и включает в себя непосредственное погружение детей в рабочие профессии ландшафтный дизайнер и агротехник.

Кроме того, с детьми младшего возраста включает в себя такие мероприятия как встречи с представителями различных профессий, познавательные беседы, ролевые игры, организацию и проведение творческих работ, знакомство с миром профессий доступных для детей данной категории.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов: знакомство детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

посещение и помощь приюту для животных, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение первой помощи через проведение минуток безопасности, это помогает детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях.

3.4. Вариативные содержательные модули.

Модуль «Экскурсии и походы».

Экскурсия в лагере с дневным пребыванием детей включает в себя коллективное посещение достопримечательностей города, музейных и библиотечных выставок, зоосада. Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование - это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности.

Воспитательный потенциал дополнительного образования реализуется через программы дополнительного образования разных направленностей: художественной «Карусель», «Музыка вокруг нас»; физкультурно-спортивной «Игры нашего двора», социально-гуманитарной «Настольные игры», «Юные патриоты».

3.5. Уровни реализации содержания.

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (включая региональный компонент), «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. События могут быть организованы, исходя из возрастных особенностей.

Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень - ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает: планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, вовлечение каждого ребенка в отрядные дела в разных ролях;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование;

предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарногигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, результатов;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

организация коллективно-творческих дел (КТД). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Этапы реализации

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава лагеря, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности; информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с адаптацией детей к новым условиям, знакомством с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формированием временного детского коллектива.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности посредством обратной связи.

4.2. Уклад лагеря

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Большая страна» организуется на базе КГБОУ «Железногорская школа-интернат» на одну смену длительностью 21 день в летний период.

В ДОЛ «Большая страна» отдыхают дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучающиеся КГБОУ «Железногорская школа-интернат» в возрасте от 7 до 17 лет (включительно).

Деятельность детей в лагере может организовываться в разновозрастных объединениях (отрядах) в зависимости от интересов детей, их индивидуальных психофизических особенностей, образовательных и воспитательных задач лагеря.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья или с особыми образовательными потребностями – это обучающиеся, которые нуждаются в создании специальных условий обучения и воспитания.

Школа предоставляет в пользование ДОЛ спортивный зал, зал адаптивной физической культуры, актовый зал, библиотеку, столовую, достаточное количество кабинетов для реализации деятельности, территорию для прогулок. Созданы условия для «безбарьерной» инклюзивной среды: пандусы, поручни, цветные и тактильные предупреждающие элементы, специализированные туалетные комнаты.

Деятельность лагеря организуется в соответствии с программой, режимом дня. Программа лагеря ориентирована на организацию рационального режима питания и отдыха, смену видов деятельности, разнообразие форм и содержание досуговой деятельности, на обеспечение

возможности выбора индивидуального отдыха, занятий и развлечений каждому ребенку и участие в коллективном творчестве.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники школы-интерната, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Воспитательная работа в лагере складывается из совместной деятельности воспитателей, специалистов школы, обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов дополнительного образования, и через реализацию экскурсионной и творческой, спортивно-оздоровительной и патриотической деятельности.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив лагеря – идея творчества. Педагоги реализуют творческий подход к реализации воспитательной деятельности, уделяют большое внимание творческому развитию обучающихся, применению не шаблонных форм воспитательной работы.

В воспитательной работе большое внимание уделяется раскрытию потенциала каждого ребенка, обучению конструктивному общению со взрослыми и сверстниками, профилактике безнадзорности и правонарушений, обучению правилам безопасного поведения на улице и в быту.

Стержнем календарного плана воспитательной работы лагеря являются общелагерные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

Экскурсионная работа занимает важное место в воспитательной работе лагеря. Основной задачей экскурсионной работы является формирование мировоззрения обучающихся. Экскурсионная работа носит также ряд других важных задач: патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, культурологическое воспитание.

Режим дня лагеря с дневным пребыванием КГБОУ «Железногорская школа-интернат».

Время	Режимные моменты
08.00-08.10	Прием детей
08.10 - 08.30	Зарядка
08.30-08.40	Гигиенические процедуры
08.40-09.00	Завтрак
09.00 -09.10	Отрядные дела. Ознакомление детей с планом работы на день
09.10-12.20	Работа кружков (по отдельному расписанию)
09.10-12.20	Мероприятия воспитателей (по отдельному расписанию)
09.10-12.20	Прогулка (по отдельному расписанию)
11.10-12.20	Общелагерные мероприятия (по пятницам)
12.20-12.40	Отрядные дела, заполнение журналов успехов
12.40-13.00	Обед
13.00	Уход детей домой

4.3. Ресурсное обеспечение

Кадровое обеспечение реализации Программы: директор лагеря, воспитатели, учитель музыки, учитель физической культуры, педагоги дополнительного образования, учителя-дефектологи, учитель-логопед, педагог-психолог, медицинские работники, технический персонал.

Методическое обеспечение реализации Программы: планы работы воспитателей на отряде, рабочие программы педагогов дополнительного образования, рабочие программы коррекционных курсов, календарный план воспитательной работы.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы: флажок (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации; музыкальное оборудование; отрядные кабинеты, уличная площадка для общелагерных мероприятий, актовый зал, столовая, уличная площадка для проведения зарядок, спортивный

инвентарь, спортивный зал, зал АФК; ТСО, библиотека, музыкальный кабинет, настольные игры, художественные средства, канцелярия.

4.4. Партнерское взаимодействие

В школе выстроено сетевое сотрудничество и взаимодействие с партнерами. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

ДОЛ сотрудничает с предприятиями и учреждениями ЗАТО Железногорск:

1. МКУ «Молодежный центр»
2. МБУК «Музейно-выставочный центр»
3. МБУК «Центральная городская библиотека им. М.Горького»
4. МБУК «Театр оперетты»
5. МАУК «Парк культуры и отдыха им. С.М. Кирова»
6. МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр»
7. Комплексный центр социального обслуживания населения "Железногорский"
8. Общественная организация «Этот мир для тебя»
9. ГИБДД ЗАТО Железногорск
10. Поисково-спасательная группа Железногорска
11. Институт развития ФГБОУ ВО СибПСА ГПС МЧС России
12. ФГКУ «Специальное управление ФПС №2 МЧС России»

4.5. Работа с родителями

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

мероприятия, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать лагерь в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства;

размещение информационных и новостных событий лагеря на официальной странице школы в ВК;

родительские отрядные чаты в мессенджерах, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Ожидаемые результаты в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников:

- Улучшение физического состояния детей.
- Дети знают и соблюдают правила ЗОЖ
- Каждый ребенок проявил себя в творческой деятельности, имеет достижения в соответствии со своими способностями.
- Между детьми сложился дружный коллектив, налажена коммуникация.

- Дети ознакомлены с семейными традициями, национальными обычаями, каждый ребенок принял активное участие в мероприятиях.

Методические

- Укрепление взаимосвязей и различных форм сотрудничества между образовательным учреждением и учреждениями города.
- Творческий рост специалистов учреждения.
- Повышение имиджа образовательного учреждения, через освещение работы лагеря в СМИ.

Инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы:

Мониторинг достижений программы:

- на детском уровне
- на родительском уровне
- на уровне администрации

Оценка программы детьми осуществляется через:

- анализ дня на совете отряда;
- подведение итогов дня, заполнение «дневника достижений»;
- проведение входящего («Знакомство») и итогового («Мои впечатления о жизни в лагере») анкетирования;
- желание ребенка прийти в лагерь на следующий сезон.

Оценка программы родителями отслеживается через:

- записи в книге отзывов;
- анкеты;
- собеседования;
- родительские чаты.

Оценка программы педагогическим коллективом реализуется через:

- еженедельный анализ на педагогических планерках воспитателей и педагогов дополнительного образования;
- анализ педагогических дневников воспитателей;
- анализ образовательных программ (дополнительное образование);
- анкетирование;
- обсуждение результатов смены на итоговом педсовете;
- желание работать в педагогическом коллективе лагеря на следующем сезоне.

Основными показателями, в первую очередь, будут являться отзывы самих детей, количество и качество реализованных программ, успешность конкретного ребенка в росте по конкретному виду деятельности.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является **аналитическая справка**, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

ПРИЛОЖЕНИЯ

1.КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ