* + - 1. Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
      2. «Железногорская школа-интернат»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  на заседании ШМО учителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_\_  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ф.И.О./ | «Согласовано»  Зам.директора КГБОУ «Железногорская школа-интернат»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_\_ | «Утверждаю»  ДиректорКГБОУ «Железногорская школа-интернат»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.М.Вавулин  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа по учебному предмету**

**труд (технология) «Растениеводство» разработана в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),**

**АООП УИ (ИН) 1 вариант) КГБОУ «Железногорская школа-интернат»**

**для 8а,б класса**

Составил:

учитель технологии

Исупова Е.С.

г. Железногорск

2024 - 2025 учебный год

**Пояснительная записка.**

Программа составлена на основе ФАП и АООП КГБОУ «Железногорская школа-интернат» с умеренной умственной отсталостью. Программа является компилятивной, практико-ориентированной.

Отличительной чертой данного курса является объединение двух государственных программ «Цветоводство и декоративное садоводство» и раздела «Растениеводство» государственной программы «Сельскохозяйственный труд». Трудовая деятельность служит эффективным средством коррекции умственных; физических и личностных нарушений учащихся; а также средством адаптации к самостоятельной жизни по окончании школы»

Основная цель – мотивация устойчивого интереса учеников к предмету, а также к трудовой деятельности.

В программе предусмотрены для учащихся с **умеренной умственной отсталостью** 3 направления работы с детьми

- уход за комнатными растениями и их разведение,

- основы цветоводства

- основы овощеводства

Направления работы с детьми актуальны и востребованы в современном обществе, имеют практическое применение в быту.

Реализация программы осуществляется на уроках технологии с прохождением практики в мастерской, теплице и на пришкольном участке.

Педагогическая целесообразность разработки программы заключается в адресной подготовке с ориентацией на реально-существующие рабочие места или возможность обеспечить себя посредствам индивидуальной трудовой деятельности.

С учетом особенностей психофизического развития, обучающихся приоритетными направлениями в работе с ними, являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие,

- развитие коммуникативных функций речи,

- развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения,

- включение учащихся в хозяйственный, бытовой труд,

- развитие творческих умений через уроки творчества, игровую деятельность.

Развитие познавательных процессов по программе данной категории детей осуществляется на основе разнообразных видов предметно-практической деятельности на доступном уровне.  
 Программа составлена с учетом психофизических возможностей учащихся, имеющих легкую форму нарушения интеллекта, а также с учетом рекомендаций по профессиональному обучению.  
 Программа построена на основе «спирально-концентрического» принципа, который предполагает использование ранее сформированных умений и учет постепенно расширяющихся возможностей учащихся. Весь предлагаемый для изучения материал направлен на коррекцию недостатков умственного развития учащихся, формирование их познавательной деятельности, личностных качеств и практических умений. Для поддержания и усиления мотивации к овладению практическими навыками предлагается организацию труда в помещении проводить параллельно с трудом на пришкольном участке. Систематическое наблюдение за ростом и развитием растений, сравнение их, учет результатов наблюдений, проведение практических работ и формирование умения делать выводы способствуют коррекции различных сторон познавательной деятельности и формированию личностных качеств обучающихся детей.  
 Составитель программы опирается на основные этапы развития познавательной активности и деятельности учащихся. Основные разделы программы направлены на получение детьми знаний об основных элементах природы, правильного понимания и отношения к природным явлениям, формирование практических умений по выращиванию растений и уходу за ними, воспитание бережного отношения к природе.

Программа состоит из 5 разделов:  
1) знакомство с разнообразием садово-огородного инвентаря. Обращение с садово-огородным инвентарем;  
2) общие представления о растениях;  
3) выполнение работы с семенами, с почвой, с растениями;  
4) классификация растений;  
5) проведение сезонных работ на пришкольном участке.

При планировании учебного материала по изучению групп растений можно изменять указанную в программе последовательность в зависимости от местных условий. Можно также в зависимости от этого заменять предлагаемые для изучения виды растений на наиболее широко распространенные в данной местности. Весной и осенью выделяется специальное время для работы на пришкольном участке. Это время необходимо использовать для закрепления полученных учащимися знаний. О выращивании культурных растений, о некоторых приемах ухода за ними, для привития некоторых навыков работы садово-огородным инвентарем. Организация труда параллельно в школьном огороде и цветнике, уголке живой природы, в саду дает возможность совершенствовать знания учеников о растениях, их трудовые умения и навыки.  
 В программе предусмотрены для учащихся с ещё 2 направления работы с детьми

- уход за комнатными растениями и их разведение,

- озеленение школьного участка, ландшафтный дизайн территорий.

Направления работы с детьми актуальны и востребованы в современном обществе, имеют практическое применение в быту.

Реализация программы осуществляется на уроках технологии с прохождением практики в мастерской и на пришкольном участке.

Педагогическая целесообразность разработки программы заключается в адресной подготовке с ориентацией на реально-существующие рабочие места или возможность обеспечить себя посредством индивидуальной трудовой деятельности.

Программа отражает принцип связи обучения с жизнью, формирует у учащихся социальные компетенции: способы выращивания растений на школьном участке (посевом семян в почву и рассадой), знания о почве, семенах, инвентаре, владение технологией размножения и ухода за комнатными растениями. Самостоятельное выполнение работы и коллективный труд формирует у детей такие качества характера, как целеустремленность, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца, учит их сотрудничеству и развивает коммуникативные компетенции.

На уроках дети развивают мелкую моторику, работая с семенами, дренажем, составляя почвенные смеси, овладевая навыками работы с ручным инвентарем по уходу за растениями. Это способствует развитию познавательной деятельности, обогащает связь с окружающей средой, способствует расширению кругозора, наблюдательности, мышления, двигательной памяти. Обучающиеся овладевают трудовыми навыками и умениями по уходу и разведению комнатных растений, осваивают безопасные методы работы, учатся организовывать рабочее место, соблюдать технику безопасности, правила личной гигиены. Это расширяет и закрепляет понятия в социально-бытовой ориентировке, дает детям положительный жизненный опыт, формирует социально-бытовые компетенции, необходимые детям в современном обществе. Полученные навыки помогут стать детям помощниками в быту по уходу за комнатными растениями и на садовом участке.

Практические навыки учащиеся отрабатывают в мастерской, теплице и на школьном участке.

Развитие умений происходит путём планомерного сокращения помощи учащимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях. В начале обучения помощь максимальна. В процессе обучения обучающиеся должны овладеть определённой системой первоначальных знаний и практических умений по важнейшей отрасли сельского хозяйства – овощеводству, цветоводству и основам декоративного садоводства, плодоводству.

**Цель программы**: социальная адаптация учащихся через формирование знаний, умений и практических навыков о растениях, способах выращивания и приемах ухода за ними.

**Задачи:** продолжать:

1. Формировать у учащихся обще трудовые знания, умения и навыки о декоративных растениях, технологии выращивания и ухода за ними.
2. Знакомить с современными приёмами озеленения и ландшафтного дизайна
3. Содействовать развитию мелкой моторики, расширению познавательных способностей и коррекции личностных качеств учащихся.
4. Воспитывать у детей ответственность, аккуратность, уважение к труду, трудовую дисциплину, любовь к природе и желание овладевать изучаемым материалом и практическими навыками.

**Ведущие методы, формы обучения**

Программа составлена с учетом психофизических особенностей детей. Теоретический материал дается в доступной форме и объеме.

Для эффективного усвоения программы применяются специальные продуктивные методы и технологии.

Для эффективного усвоения теоретического материала используется **словесный способ обучения: беседа, рассказ, объяснение.** Для получения обратной связи используются вопросы. Словарная работа ведется для знакомства учащихся с лексикой, связанной с изучением предмета.

Важнейшей стороной организации чувственного познания является **наглядный метод** **обучения:** растения в мастерской, плакаты, дидактический материал, почва для комнатных растений, инвентарь.

**Метод демонстрации** позволяет развивать элементарные представления учащихся, учит детей наблюдать предмет, явление, выделять в них основные черты.

Метод демонстрации техники выполнения практического задания сопровождается словесной инструкцией. Запоминание информации усваивается в процессе двигательной активности при задействовании всех анализаторов: зрительного, слухового, тактильного, речевого. Обучение строится с опорой на все органы чувств.

**Метод практических работ** применяется для отработки и закрепления трудовых навыков. Выполнение большого объема работ в мастерской и на школьном участке способствуют лучшему усвоению трудовых навыков, дают учащимся положительный жизненный опыт.

**Метод упражнений** применяетсядля тренировки и отработки трудовых навыков, манипуляций с инвентарем, формирует ручную умелость. С помощью этого метода дети учатся технично владеть инвентарем, использовать его по назначению.

Для усвоения социального опыта применяются **игровые технологии**. Для расширения знаний, учащихся о профессиях разработаны сюжетно-ролевые игры «Продавец цветочного магазина», «Покупка комнатного растения», «Продавец семян».

Важнейшим моментом является формирование у детей **мотива** к обучению. С этой целью используются экскурсии, выставки, различные мероприятия, конкурсы участие в проектах. Учащиеся в меру своих психо-физических возможностей ведут тетрадь для кратких записей, заполняют таблицы, раскрашивают рисунки, выполняют задания по темам, разгадывают ребусы, выполняют тестовые задания, разгадывают ребусы, работают с технологическими картами.

Материал каждого урока закрепляется в практической деятельности, беседах, ответах на вопросы, учащиеся выполняют тестовые задания.

**Форма подведения итогов**

Для фиксирования результатов усвоения учащимися разделов программы ведется мониторинг уровня сформированности компетенций по предмету.

Прогнозируемые результаты сформулированы в рабочей программе в ожидаемых результатах по ключевым компетенциям: учебно-трудовой, социально-трудовой, социально-бытовой, коммуникативной для учащихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости и тяжелыми множественными дефектами.

Проверка знаний и умений учащихся проводится один раз в четверть в виде проверочной работы по темам, записанным в календарно-тематическом плане.

В конце учебного года проводится промежуточная аттестация.

Предметное содержание (8 класс)

1. ВВЕДЕНИЕ   
Знакомство с техникой безопасности и правилами поведения учащихся.  
Ознакомление с растениями теплицы и пришкольного участка.

2. ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О РАСТЕНИЯХ.   
Формирование теоретических знаний о комнатных растениях, учить  
определять и различать растения на участке.  
Уметь ухаживать за комнатными растениями.  
Уметь определять время года.  
Уметь определять строение цветка.  
Иметь представление о разновидности растений.  
Уметь называть культурные и дикорастущие растения.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА: удаление сухих и больных листьев, рыхление  
почвы, полив.  
  
3. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С РАЗНООБРАЗИЕМ ИНВЕНТАРЯ,  
ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ С ИНВЕНТАРЕМ  
  
Формирование теоретических знаний о разнообразии инвентаря и  
практическое применение.  
- учить различать инвентарь для обработки земли, для полива, для  
работы с комнатными растениями;  
- обучение правилам техники безопасности при работе с  
инвентарем;  
- обучение мелкому ремонту инвентаря;  
- хранение и уход за инвентарем;  
- повторение и закрепление изученного материала с практическим  
закреплением.  
  
4. ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ.  
  
- формирование практических умений и навыков;  
- учить выполнять элементарные действия при работе с семенами;  
- определять вид семян, уметь проращивать семена.  
- определять на всхожесть, сеять, поливать, пикировка растений;  
- наблюдения за растениями в парке;  
- изготавливать почвенные смеси для растений, мытье горшков и   
поддонов;  
- заполнение горшков и ящиков почвенными смесями, определение  
влажности почвы, определение необходимого количества воды для  
полива;  
- учить подкармливать комнатные растения, протирать листья,  
пикировка растений;  
- размножение герани стеблевыми черенками;  
- повторение и закрепление изученного материала.  
  
5. КЛАССИФИКАЦИЯ РАСТЕНИЙ.  
  
- формирование теоретических знаний и практических навыков;  
- определение овощных культур;  
- отбор луковичных культур, посадка в грунт, уход;  
- учить готовить ящики для посева в грунт зеленых овощных  
культур;  
- анализ образцов зерно-бобовых культур, посадка, уход;  
- изучение цветочно-декоративных культур;  
- определение однолетних и многолетних растений, уметь  
ухаживать за цветочно-декоративными культурами;  
- обучать элементарным представлениям о почве, климате;  
- соблюдение техники безопасности при проведении  
практических работ;  
- уход и наблюдение за посевами.  
  
6. ПРОВЕДЕНИЕ ВЕСЕННИХ РАБОТ НА ПРИШКОЛЬНОМ  
УЧАСТКЕ.  
  
- формирование теоретических и практических знаний и умений;  
- расширение знаний о почве, однолетних и многолетних растениях;  
- соблюдение техники безопасности при работе на пришкольном   
участке;  
- собирание мусора в ведра и вынос мусора в специальный  
контейнер;  
- перекопка почвы, оформление краев цветочных грядок;  
- оформление краев верхнего слоя почвы;  
- разметка мест посадки;  
- подготовка лунок к посадке;  
- посадка рассады, первоначальный полив;  
   
ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОВТОРЕНИЕ: весенние работы в цветнике.  
  
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА: разметка грядок, посев семян в лунки,  
первоначальный полив.  
  
7. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ.   
  
Подведение итого года, оформление участка к конкурсу.

**Мониторинг достижений**

Требования к уровню подготовки учащихся

Минимальный:

К концу 8-го класса **учащиеся должны** овладеть компетенциями:

Учебно-познавательная:

должны знать:

- 5-6 названий цветочных и овощных растений.

- название садового инвентаря: лопата, грабли, лейка, рыхлитель, их назначение;

- органы растения (корень, стебель, лист, цветок);

- правила посадки 5-6 цветочных и овощных культур

- основы техники безопасности при работе с землей и ручными инструментами

Социально-трудовая:

должны уметь:

- соблюдать санитарно-гигиенические требования;

- собрать урожай плодов и семян овощных и цветочных растений

- выбирать семена из семенной коробочки;

- ухаживать за комнатными растениями (правильно поливать растение,);

- насыпать почву в ящики для рассады;

- основные простейшие приемы посадки и ухода за цветочными и овощными растениями;

Социально-бытовая компетенция:

- уметь украсить стойку для цветов комнатными растениями;

- уметь ухаживать за домашними растениями (поливать, опрыскивать);

- уметь посадить растение на овощную грядку, в цветник.

- убирать на место материалы и инструменты

- привести в порядок свое рабочее место по окончании работы.

**Коммуникативная компетенция:**

- работать индивидуально и в коллективе, подчиняться единым требованиям.

- понимать и выполнять устную инструкцию учителя;

- работать по устной инструкции учителя или по подражанию;

Достаточный:

К концу 8 класса **учащиеся должны** овладеть компетенциями:

Учебно-познавательная:

должны знать:

- 10 названий цветочных и овощных растений.

- название садового инвентаря: лопата, грабли, лейка, рыхлитель, их назначение;

- органы растения (корень, стебель, лист, цветок);

- основные правила ухода за комнатными растениями

- правила посадки определенных цветочных и овощных культур

- основы техники безопасности при работе с землей и ручными инструментами

Социально-трудовая:

должны уметь:

- соблюдать санитарно-гигиенические требования;

- собрать урожай плодов и семян овощных и цветочных растений

- изготавливать пакеты для хранения семян;

- выбирать семена из семенной коробочки;

- насыпать семена в пакеты;

- технологически правильно ухаживать за комнатными растениями (правильно поливать растение, определять достаточность полива по появляющейся воде в поддоне);

- мыть инвентарь для ухода за комнатными растениями: горшки, поддоны, совки, убирать инвентарь на место;

- посадить черенок растения;

- насыпать почву в ящики для рассады;

- основные простейшие приемы посадки и ухода за цветочными и овощными растениями;

- рыхлить и поливать почву в вазонах и на грядках.

Социально-бытовая компетенция:

- уметь украсить стойку для цветов комнатными растениями;

- уметь ухаживать за домашними растениями (поливать, опрыскивать);

- уметь посадить растение на овощную грядку, в цветник.

- протирать стойки и стеллажи для цветов.

- убирать на место материалы и инструменты

- привести в порядок свое рабочее место по окончании работы.

**Коммуникативная компетенция:**

- работать индивидуально и в коллективе, подчиняться единым требованиям.

- понимать и выполнять устную инструкцию учителя;

- работать по устной инструкции учителя или по подражанию;

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:**

* Учебники «Сельскохозяйственный труд» Ковалёвой Е.А. – М.: Просвещение, 2007-2011 годы издания.
* Постоянно пополняемый информационный, дидактический материал.
* рабочие тетради по с/х труду для 8 кл. (8 вид) (Ковалева В.А.)
* Тетради для оценки качества знаний по технологии с/х труда (5-9 кл.) (Арефьев И.П.)
* Дополнительная профильная литература и периодика и Интернет-ресурсы, подписные издания.
* Надеждина Н.А. Путешествие по стране Легумии. М., Дет. лит.2014г.
* Смирнов.А.В. Вершки и корешки. М.,Дет. лит.2006г.
* Интернет и цифровые образовательные ресурс

Для организации обучения школа располагает необходимым *ресурсным комплексом*: теплица с инвентарным помещением; фитозоны с комнатными растениями в самой школе-интернате; учебно-опытный участок; пришкольная территория, достаточная для разбивки цветников, посадки кустарников, овощей, а также для интродукции дикорастущих растений Красноярского края и своей местности (3-й региональный компонент).

**Методическая литература:**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по трудовому обучению 5-9 классы. Сборник 2. Под ред. В.В.Воронковой.-М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011.-сб.2 – 304 с.
2. Программно-методическое обеспечение с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII. Пособие для учителя. Под ред. А.М.Щербаковой, Н.М.Платоновой, М., ВЛАДОС, 2006.
3. Малер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. М., 1998.
4. Все о комнатных растениях. Д-р Д.Г. Хесайон, М., «Кладезь-Букс», 2005.
5. Дидактический материал
6. 1. Интерактивные обучающие компьютерные программы издательств: Медиахауз, Полёт навигатора, Дистрибутор, Бествей. – 6 программ
7. 2. Графический редактор Paint стандартной программы персонального компьютера.
8. 3. Мультимедийные презентации
9. 4 Интернет-ресурсы
10. 5. Системные папки - накопители: «Цветоводство и ландшафтный дизайн», «Цветы дома**». «**Овощные культуры»
11. 6. Буклеты, серии открыток
12. 7. Электронная энциклопедия «Занимательное цветоводство»
13. 8. Коллекции
14. 9. Натуральные объекты различных видов, сортов и групп растений,

Таблицы

1. Строение цветка

2. Прорастание семян

3. Размножение многолетних грунтовых растений

4. Перекопка почвы

5. Размножение комнатных растений черенками

6. Уход за комнатными растениями

7. Болезни комнатных растений

8. Вредители комнатных растений

9. Побег

10. Корень

11. Лист

12. Иллюстрированный словарь

Почвенные смеси:

1. Дерновая земля

2. Хвойная земля

3. Перегнойная земля

4. Мох сфагнум

5. Листовая земля

6. Песок

7. Опилки

8. Галька

9. Керамзит

|  |  |
| --- | --- |
| **Новое оборудование для мастерской агропромышленного**  **профиля/ сити-фермерства-2021г.** | |
| Проектор 1  Экран для проектора 1  Тумба для оргтехники 1  Стол 1  Парта 6  Стул 13  Шкаф 7  Доска 1  МФУ лазерное 1  Персональный компьютер 1  Подставка для системного блока 1  Удлинитель  Тачка садовая 3 | Автомат открывания для теплиц 6  Комплект для капельного полива 6  Комплект для капельного полива (верхний полив) 6  Светодиодная фитолампа верхнего света 10  Культиватор 5  лопата совковая, лопата штыковая, набор садового инструмента 23  Набор для полива 6  Инструментальный шкаф высокий 2  Инструментальный шкаф средний 2  Стол производственный 2  Стеллаж универсальный 2  Ножницы-кусторез 2 |

Для *организации обучения* школа располагает необходимым *ресурсным комплексом*: теплица с инвентарным помещением; фитозоны с комнатными растениями в школе-интернате; учебно-опытный участок; пришкольная территория, достаточная для разбивки цветников, посадки кустарников и деревьев, а также для интродукции дикорастущих растений Красноярского края и своей местности (3-й региональный компонент).

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Предмет. Профильный труд «Растениеводство\_7б/8в/8г/9б\_\_\_\_ класс**

**Количество часов в учебном году \_\_170\_\_\_\_\_\_\_**

**Количество часов в неделю\_\_\_\_5\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дата** | **Разделы, темы урока** | **Кол-во часов** | **Практическая часть предмета** | **Контроль (форма)** |
| **I четверть. 40 часов** | | | | | |
|  |  | **I. Вводное занятие** | **2** |  |  |
|  | 02.09 | Оценка результатов обучения за  7 класс. План работы в 8 классе. | 1 |  | Устный опрос |
|  | 04.09 | Охрана труда. Спецодежда. | 1 |  |  |
|  | 04.09 | Уборка семенников репчатого лука | **1** |  |  |
|  | 05.09 | Выборка лука из рядов, раскладка для просушки | **1** |  |  |
|  | 05.09 | Способы хранения лука репчатого и лука- севка. | 1 | Отбор лука – толстошея для первоочередного использования | Устный опрос |
|  | 09.09 | Уборка стеблей с семенами моркови. Признаки созревания семенных зонтиков у моркови. Сроки уборки. | 1 | срезка стеблей моркови у основания |  |
|  | 10.09 | Размещение зонтиков для просушки и дозревания семян. ТБ с режущими предметами | 1 |  |  |
|  | 10.09 | Признаки созревания семенных соплодий свеклы. Сроки уборки. | 1 | Уборка стеблей с семенами свеклы | Устный опрос |
|  | 12.09 | Размещение срезанных стеблей для просушивания и созревания семян. ТБ с режущими предметами | 1 | Срезка стеблей свеклы у основания. | Тест |
|  | 12.09 | Уборка столовых корнеплодов и учёт урожая. Сроки уборки. | 1 | Уборка столовых корнеплодов | Устный опрос |
|  | 16.09 | Правила подкапывания корнеплодов. Складывание в кучу ботвой в одну сторону. ТБ при работе с лопатой | 1 | Подкапывание корнеплодов моркови. | Устный опрос |
|  | 18.09 | Способы учёта урожая и урожайности. | 1 |  |  |
|  | 18.09 | Хранение корнеплодов, сортировка. | 1 | . | Устный опрос |
|  | 19.09 | Признаки нестандартной продукции. | 1 |  | Письменная работа |
|  | 19.09 | Правила обрезки ботвы. |  | Обрезка ботвы у свеклы ТБ при работе с режущимися предметами |  |
|  | 23.09 | Ягодные кустарники и уход за ними. | 1 |  | Тест |
|  | 25.09 | Сведения о ягодных кустарниках. Смородина, виды смородины. | 1 |  | Устный опрос |
|  | 25.09 | Крыжовник, малина. | 1 |  | Устный опрос |
|  | 26.09 | Строение ягодного куста и особенности плодоношения. | **1** |  | Устный опрос |
|  | 26.09 | ТБ при работе с вилами и тачкой | 1 | Внесение органических удобрений под кустарники | Конспект |
| 1. 0 | 30.09 | Болезни, вредители ягодного куста. | 1 |  | Экскурсия. |
|  | 02.10 | ТБ при работе с лопатой. |  | Вскапывание почвы вокруг кустарников. |  |
|  | 02.10 | Заготовка почвы для теплицы и парника. Состав земляной смеси  Соотношение частей земляной смеси. |  | Заготовка почвенной смеси для парников и посевных ящиков в осеннее время |  |
|  | 03.10 | Хранение составных частей земляной смеси. Время заготовки смеси. | 1 |  | Устный опрос |
|  | 03.10 | Подготовка парника к зиме. Значение парника для выращивания рассады овощных культур. | 1 |  | Устный опрос |
|  | 07.10 | Почвенный грунт в парнике: состав, использование. | 1 |  |  |
|  | 09.10 | Подготовка парников к зиме. | 1 | Заготовка биотоплива (навоза) для парников |  |
|  | 09.10 | Минеральные удобрения. Виды удобрений. Комплексные удобрения. | 1 |  |  |
|  | 10.10 | Хранение, смешивание минеральных удобрений. | 1 | Распознавание минеральных удобрений. |  |
|  | 10.10 | ТБ при работе с минеральными удобрениями. | **1** | Внесение минеральных удобрений в почву |  |
|  | 14.10 | Органические удобрения. Навоз как биотопливо для парника.  Правила укладки навоза. Приёмы разогревания. | 1 | Набивка парника навозом. Глубина набивки | Устный опрос |
|  | 16.10 | Конский навоз. Куриный помёт. Другие виды органических удобрений. | 1 | Укрытие парника плёночными рамами. | Устный  опрос |
|  | 16.10 | Основные плодовые деревья. Яблоня. Груша. Слива. Вишня. | 1 |  | Письм. опрос |
|  | 17.10 | Строение плодового дерева.  Рост, развитие. Плодоношение | 1 |  | Устный  опрос |
|  | 17.10 | Косточковые и семечковые плодовые деревья, разница в их размножении.  Сорта плодовых деревьев. | 1 |  | Устный опрос |
|  | 21.10 | Плодовые и листовые почки на плодовом дереве. Характер кроны и цвет коры плодового дерева. | 1 | Выращивание саженца плодового дерева. | Тест |
|  | 22.10 | Заготовка почвенной смеси для теплицы и посевных ящиков. К/р. | 1 |  | Письменный опрос |
|  | 22.10 | Определение плодового дерева по характеру кроны и цвету коры.  . | 1 |  |  |
|  | 23.10 | Определение плодовой и лиственной почки. | 1 |  | Устный опрос |
|  | 23.10 | Безлиственный сад плодовых деревьев. | 1 | Экскурсия –Инструктаж | Карточка |
| **2 четверть 40 часов.** | | | | | |
| 1. 44 | 06.11 | Классификация комнатных растений. | 1 |  | Конспект |
| 1. 45 | 06.11 | Сезонноцветущие горшечные растения. | 1 |  | Карточка |
| 1. 46 | 07.11 | Распознавание органов цветковых растений. | 1 |  | Устный  опрос |
| 1. 47 | 07.11 | Характеристика, условия выращивания | 1 |  | Письм.опрос |
| 1. 48 | 11.11 | Использование комнатных растений. | 1 |  | Устный опрос |
| 1. 49 | 13.11 | Уход за комнатными цветковыми растениями. | 1 |  | Карточка |
| 1. 50 | 13.11 | Правила и приемы полива комнатного растения | **1** | Поливы в теплице | Устный опрос |
| 1. 51 | 14.11 | Приёмы определения влажности почвы в горшке | 1 | определение влажности почвы в горшке | Тест |
| 1. 52 | 14.11 | Потребность разных групп растений в питательной среде | 1 | Подкормка растений | Письменный опрос |
| 1. 53 | 18.11 | Потребность разных групп растений в свете. | 1 | Досвечивние в короткий день | Конспект |
| 1. 54 | 20.11 | Потребность разных групп растений в тепле. | 1 | Перестановка в тёплое место тропических растений | Карточка |
| 1. 55 | 20.11 | Размножение комнатных растений. | 1 |  | Устный  опрос |
| 1. 56 | 21.11 | Семенное размножение | 1 | Опыты со сроками посевов | Письм.опрос |
| 1. 57 | 21.11 | Вегетативное размножение | 1 |  | Устный  опрос |
| 1. 58 | 25.11 | В/г размножение усами | 1 | Размножение хлорофитума | Письм.опрос |
| 1. 59 | 27.11 | В/г размножение черенками. Правила черенкования | 1 | Черенкование в теплице | Конспект |
| 1. 60 | 27.11 | Уход за крупномерными цветковыми растениями | 1 | Уход в теплице. |  |
| 1. 61 | 28.11 | Уход за древесно-кустарниковыми растениями. | 1 | Уход в теплице. | Устный опрос |
| 1. 62 | 28.11 | Виды зеленых насаждений. | **1** | Уход в теплице за горшечными растениями | Устный опрос |
| 1. 63 | 02.12 | Деревья и кустарники, занесенные в Красную книгу | 1 |  | Тест |
| 1. 64 | 04.12 | Зеленые насаждения сада, сквера. | 1 | Уход в теплице за стеллажными растениями | Конспект |
| 1. 65 | 04.12 | Массив, рекомендуемые виды. | 1 |  | Карточка |
| 1. 66 | 05.12 | Миксбордеры. | 1 |  |  |
| 1. 67 | 05.12 | Живая изгородь. | 1 |  |  |
| 1. 68 | 09.12 | Виды кустарников для живой изгороди в Сибири. | 1 |  |  |
| 1. 69 | 11.12 | Опушка, подлесок | 1 |  |  |
| 1. 70 | 11.12 | Группа, подбор ассортимента растений. | 1 |  |  |
| 1. 71 | 12.12 | Аллея. Виды древесных культур в Сибири | 1 |  |  |
| 1. 72 | 12.12 | Рядовая посадка. | 1 |  |  |
| 1. 73 | 16.12 | Одиночная посадка | 1 |  |  |
| 1. 74 | 18.12 | Рабатки | 1 |  |  |
| 1. 75 | 18.12 | Бордюры | 1 |  |  |
| 1. 76 | 19.12 | Клумбы | 1 |  |  |
| 1. 77 | 19.12 | Практическое повторение. Подкормка растений в теплице | 1 |  |  |
| 1. 78 | 23.12 | Практическое повторение. Подкормка комнатных растений в школе | **1** |  |  |
| 1. 79 | 25.12 | К/р. Корневые и внекорневые подкормки растений. | 1 |  |  |
| 1. 80 | 25.12 | Правила ухода за растениями | 1 |  |  |
| 1. 81 | 26.12 | Техника безопасной работы с инвентарем.  В/г размножение черенками. Правила черенкования | 1 |  |  |
| 1. 82 | 26.12 | Уход за растениями в теплице. | 1 |  | Устный  опрос |
| 1. 83 | 28.12 | Цветковые растения сходные биологически. Пр. повторение | 1 |  |  |
| **3 четверть (52часа.)** | | | | | |
| 1. 84 | 09.01 | Классификация цветковых растений | 1 |  |  |
| 1. 85 | 09.01 | Многолетние цветковые растения. | 1 |  |  |
| 1. 86 | 13.01 | Способы размножения многолетников | 1 |  | Устный  опрос |
| 1. 87 | 15.01 | Однолетние цветковые растения. | 1 |  |  |
| 1. 88 | 15.01 | Способы использования цветочных культур. | 1 |  | Устный  опрос |
| 1. 89 | 16.01 | Сроки посадки многолетников. | 1 |  |  |
| 1. 90 | 16.01 | Период цветения многолетников. | 1 |  |  |
| 1. 91 | 20.01 | Условия выгонки растений. | 1 |  |  |
| 1. 92 | 22.01 | Особенности выращивания однолетних растений. | 1 |  |  |
| 1. 93 | 22.01 | Периодичность цветения однолеток. | 1 |  |  |
| 1. 94 | 23.01 | Сроки созревания и сбора семян. | 1 |  |  |
| 1. 95 | 23.01 | Двулетние цветковые растения | 1 |  |  |
| 1. 96 | 27.01 | Сроки посадки и цветения двулетников | 1 |  | Устный  опрос |
| 1. 97 | 29.01 | Определение цветка по описанию. | 1 |  |  |
| 1. 98 | 29.01 | Определение группы растения по названию. | 1 |  |  |
| 1. 99 | 30.01 | Классификация растений закрытого грунта. | 1 |  |  |
| 1. 100 | 30.01 | Цветущие растения. | 1 |  |  |
| 1. 101 | 03.02 | Ампельные растения. | 1 |  |  |
| 1. 102 | 05.02 | Декоративно-лиственные растения | 1 |  |  |
| 1. 103 | 05.02 | Суккуленты и плодовые. | 1 |  |  |
| 1. 104 | 06.02 | Садовые земли для комнатных растений. | 1 |  |  |
| 1. 105 | 06.02 | Размножение семенами | 1 |  |  |
| 1. 106 | 10.02 | Вегетативное размножение. | 1 |  |  |
| 1. 107 | 12.02 | Полив и опрыскивание комнатных растений. | 1 |  |  |
| 1. 108 | 12.02 | Рыхление почвы. | 1 |  |  |
| 1. 109 | 13.02 | Правила удобрения комнатных растений. | 1 |  |  |
| 1. 110 | 13.02 | Подбор ёмкостей для комнатных растений. | 1 |  |  |
| 1. 111 | 17.02 | Пересадка и перевалка комнатных цветов. | 1 |  |  |
| 1. 112 | 19.02 | Вредители комнатных растений. | 1 |  |  |
| 1. 113 | 19.02 | Болезни комнатных растений и методы борьбы | 1 |  |  |
| 1. 114 | 20.02 | Классификация цветов в кабинете. | 1 |  |  |
| 1. 115 | 20.02 | Инвентарь для выращивания с//х культур. | 1 |  |  |
| 1. 116 | 24.02 | Техника безопасной работы. | 1 |  |  |
| 1. 117 | 26.02 | Цветочные и овощные семена. | 1 |  |  |
| 1. 118 | 26.02 | Узнавание семян растений | 1 | Лаб. работа |  |
| 1. 119 | 27.02 | Сроки посева семян. | 1 | Опыты |  |
| 1. 120 | 27.03 | Подготовка ящиков для посева. | 1 |  |  |
| 1. 121 | 03.03 | Набивка почвой. Разметка посевных рядков. | 1 |  |  |
| 1. 122 | 05.03 | Раскладка семян и заделка почвой. | 1 |  |  |
| 1. 123 | 05.03 | Полив, укрытие пленкой. | 1 |  |  |
| 1. 124 | 06.03 | Размножение комнатных растений. | 1 |  |  |
| 1. 125 | 06.03 | Сроки для вегетативного размножения. | 1 |  |  |
| 1. 126 | 10.03 | Правила срезки черенков.  Посадка для окоренения | 1 |  |  |
| 1. 127 | 12.03. | Подготовка земляной смеси и  заполнение ящиков земляной смесью. | 1 |  |  |
| 1. 128 | 12.03 | Нарезка черенков комнатных растений. | 1 |  |  |
| 1. 129 | 13.03 | К/р. Посадка и полив черенков.  Посев семян вразброс. | 1 |  |  |
| 1. 130 | 13.03 | Выемка клубней георгина из подвала. | 1 |  |  |
| 1. 131 | 17.03 | Условия для проращивания георгина. | 1 | Уход. |  |
| 1. 132 | 19.03 | Заготовка земляной смеси. | 1 | Составление земляной смеси по частям |  |
| 1. 133 | 19.03 | Деление корнеклубней и присыпка углем. | 1 |  |  |
| 1. 134 | 20.03 | Посадка деленок корнеклубней георгина | 1 |  |  |
| 1. 135 | 20.03 | Использование кустарников в озеленении. | 1 |  |  |
| **4-я четверть – 38ч.** | | | | | |
| 1. 136 | 31.03 | Вырезка старых веток и формирование кроны | 1 |  |  |
| 1. 137 | 02.04 | Выращивание рассады овощных растений | 1 |  |  |
| 1. 138 | 02.04 | Капуста. Пищевая ценность капусты. Особенности. Строение. Сорта. | 1 |  |  |
| 1. 139 | 03.04 | Рассадный и безрассадный способ выращивания капусты | 1 | посев семян капусты. Сроки посева разных сортов. |  |
| 1. 140 | 03.04 | Зеленные овощи. Виды, применение | 1 |  |  |
| 1. 141 | 07.04 | Внешнее строение и особенности зеленных овощей | 1 | Лаб. работа |  |
| 1. 142 | 09.04 | Подготовка почвы. Сроки посева. Способы посева зеленных овощей | 1 |  |  |
| 1. 143 | 09.04 | Выращивание зеленных овощей и редиса. | 1 |  |  |
| 1. 144 | 10.04 | Выращивание редиса для получения семян. | 1 |  |  |
| 1. 145 | 10.04 | Получение семян редиса в год посева | 1 |  |  |
| 1. 146 | 14.04 | Подбор сорта редиса для получения семян. | 1 | Подготовка парника под рассаду. |  |
| 1. 147 | 16.04 | Состав земляной смеси для выращивания рассады овощных культур | 1 | Составление земляной смеси по частям |  |
| 1. 148 | 16.04 | . Глубина насыпки грунта в парник. | 1 | Насыпка грунта |  |
| 1. 149 | 17.04 | Пикировка рассады капусты в парник. | 1 | Пикировка |  |
| 1. 150 | 17.04 | Посев семян ранних сортов. | 1 | Посев |  |
| 1. 151 | 21.04 | Строение и особенности укропа. | **1** | Посев в закрытом грунте |  |
| 1. 152 | 23.04 | Выращивание укропа. | **1** | Посев в открытом грунте |  |
| 1. 153 | 23.04 | Строение и особенности петрушки.  . | 1 | Вскапывание почвы лопатой. ТБ при работе с лопатой и другим садовым инвентарём. |  |
| 1. 154 | 24.04 | Выращивание петрушки. | **1** | Разметка гряды, посев укропа и петрушки |  |
| 1. 155 | 24.04 | Строение и особенности салата. Сорта салата. | 1 | Вскапывание почвы лопатой. ТБ при работе с лопатой и другим садовым инвентарём |  |
| 1. 156 | 28.05 | Выращивание салата. | 1 | Разделка и разметка гряды, посев салата. |  |
| 1. 157 | 30.04 | Листовая горчица | 1 | Посев |  |
| 1. 158 | 30.04 | Строение и некоторые особенности растения | 1 |  |  |
| 1. 159 | 05.05 | Заболевание рассады капусты в парнике черной ножкой и меры предупреждения этого заболевания. | 1 |  |  |
| 1. 160 | 07.05 | **Выращивание репчатого лука и лука севка.** | 1 |  |  |
| 1. 161 | 07.05 | Особенности роста и развития растений лука. | 1 |  |  |
| 1. 162 | 12.05 | Виды лука. | 1 |  |  |
| 1. 163 | 14.05 | Способы посадки. | 1 | замачивание лука -севка |  |
| 1. 164 | 14.05 | Посадка лука-севка в гряды по разметке | 1 | Посадка |  |
| 1. 165 | 15.05 | Способы посева лука - чернушки. | 1 | Посев лука чернушки. |  |
| 1. 166 | 15.05 | **Выращивание столовых корнеплодов.** | 1 |  |  |
| 1. 167 | 19.05 | Подготовка почвы под столовые корнеплоды. | **1** |  |  |
| 1. 168 | 21.05 | Сроки и способы посева. | 1 |  |  |
| 1. 169 | 21.05 | Промежуточная аттестация: Выравнивание поверхности. Разметка рядков. Посев и заделка семян. | 1 | Посевы. |  |
| 1. 170 | 22.05 | Подготовка лунок. | **1** | Посадка рассады овощей и цветов. |  |
| 1. 167 | 22.05 | Практическое повторение. Посев семян в грунт. | **1** |  |  |
|  | 26.05 | Посадка рассады холодоустойчивых культур | **1** |  |  |
|  | 26.05 | Рассаживание многолетников. Подведение итогов |  |  |  |