

# **«Агрессивный подросток»**

## **Советы педагогам школы**



### **Правила экстренного вмешательства:**

#### **1. Спокойное отношение в случае незначительной агрессии.**

В тех случаях, когда агрессия подростков не опасна и объяснима, можно использовать следующие позитивные стратегии:

- полное игнорирование реакций ребенка - весьма мощный способ прекращения нежелательного поведения;
- выражение понимания чувств ребенка ("Конечно, тебе обидно...");
- переключение внимания, предложение какого-либо задания ("Помоги мне, пожалуйста, достать посуду с верхней полки, ты ведь выше меня");
- позитивное обозначение поведения ("Ты злишься потому, что ты устал").

#### **2. Акцентирование внимания на поступках (поведении), а не на личности.**

После того как ребенок успокоится, целесообразно обсудить с ним его поведение. Следует описать, как он вел себя во время проявления агрессии, какие слова говорил, какие действия совершал, не давая при этом никакой оценки. Критические высказывания, особенно эмоциональные, вызывают раздражение и протест, и уводят от решения проблемы.

### **3. Контроль над собственными негативными эмоциями.**

Когда взрослый человек управляет своими отрицательными эмоциями, то он не подкрепляет агрессивное поведение ребенка, сохраняет с ним хорошие отношения и демонстрирует, как нужно взаимодействовать с агрессивным человеком.

### **4. Снижение напряжения ситуации.**

Задача взрослого, сталкивающегося - уменьшить напряжение ситуации. Неправильными действиями взрослого, усиливающими напряжение и агрессию, являются: - повышение голоса, изменение тона на угрожающий; - демонстрация власти ("Учитель здесь пока еще я", "Будет так, как я скажу"); - крик, негодование; - агрессивные позы и жесты; - непреклонное настаивание на своей правоте; - наказания или угрозы наказания; - сравнение ребенка с другими детьми - не в его пользу; - команды, жесткие требования, давление; - оправдания, подкуп, награды.

### **5. Демонстрация модели неагрессивного поведения.**

- пауза, дающая возможность ребенку успокоиться;
- внушение спокойствия невербальными средствами;
- прояснение ситуации с помощью наводящих вопросов;
- признание чувств ребенка.
- использование юмора.

### **6. Сохранение положительной репутации ребенка.**

Плохая репутация и негативный ярлык опасны: закрепившись за ребенком, они становятся самостоятельной побудительной силой его агрессивного поведения. Предложите ребенку компромисс, договор с взаимными уступками.

Настаивая на полном подчинении (то есть на том, чтобы ребенок не только немедленно сделал то, что вы хотите, но и тем способом, каким вы хотите), можно спровоцировать новый взрыв агрессии.

## 7. Обсуждение проступка.

Этим стоит заниматься только после того, как ситуация разрешится и все успокоится

Лучше это сделать наедине, без свидетелей, и только затем обсуждать в группе (и то не всегда). Нужно обсудить негативные последствия агрессивного поведения, его разрушительность не только для окружающих, но, прежде всего, для самого ребёнка.

Исследования показывают, что основной причиной проявления агрессии в подростковом возрасте является отсутствие родительской любви и заботы.

«Недолюбленным» детям, в семьях которых царит атмосфера недоверия, насилия и оскорблений, сложнее адаптироваться в учебных заведениях, так как они несут подобную схему общения в общество.

*Агрессия – своеобразный крик о помощи. За агрессией зачастую скрывается слабость, страх, неуверенность в себе.*

### **Причины агрессивного поведения подростков:**

- ✓ возрастной кризис
- ✓ неблагоприятная обстановка в семье, школе
- ✓ комплекс неполноценности
- ✓ наследственность
- ✓ заболевания организма

Подготовила педагог-психолог  
Марющенко О.С.