

«ЖИВЧИК»

ВЫПУСК ЖУРНАЛА

ШКОЛЬНОЙ
РЕСПУБЛИКИ

«РАДУГА»



Апрель
2023 год



Ученье и труд рядом идут

СОДЕРЖАНИЕ НОМЕРА:

СЛОВО РЕДАКТОРА

стр. 1

МЫ УМЕЕМ ВСЕ!

стр. 2

СОВЕТЫ ПСИХОЛОГА

стр. 4

ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ СТРАНИЧКА

стр. 6

ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

стр. 8

ЗАДАЧКИ ДЛЯ УМА

стр. 10

МАСТЕР-КЛАСС

стр. 12

ПРИЛОЖЕНИЕ

стр. 14



Школьная газета КГБОУ «Железногорская школа-интернат», Апрель 2023г.

Руководитель проекта: Орехова В.С.

Главный редактор: Комбарова И.В.

Дизайн: Орехова В.С.

Тексты: учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи.

Сайт школы: sch179@atomlink.ru

Эл.почта: sch179@k26.ru

тел. 75-97-27, 75-28-71, 75-88-15

Адрес редакции: г. Железногорск, ул. Свердлова, 63

В 2014 году Железногорская школа-интернат выиграла грант в фонде М. Прохорова на реализацию проекта «Живая газета» 287 000 руб.

Уважаемые родители и ребята 5 «б»/ 6 «б» класса!

Предлагаем вашему вниманию специальный выпуск журнала «Живчик». Этот номер мы подготовили для вас.

Ребята являются активными участниками всех конкурсов, которые проводятся журналом «Живчик».

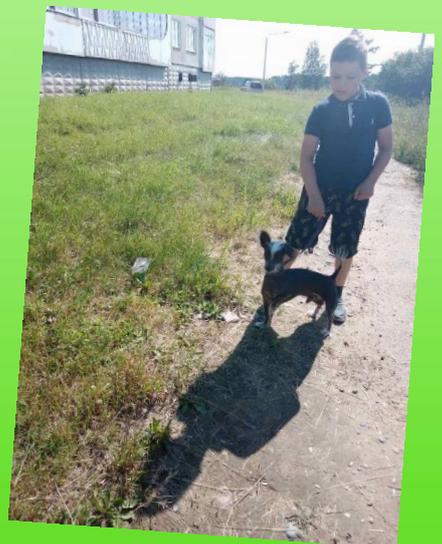
Родители с заинтересованностью сотрудничают со специалистами школы. Психологи, дефектологи, логопеды находят среди родителей, педагогов класса всегда поддержку и помощь во всех своих начинаниях.

Желаем вам здоровья, много интересных событий. Пусть в семьях у вас всегда будет любовь, забота и понимание!



Где труд, там и счастье!

МЫ УМЕЕМ ВСЕ!



Рубрику ведёт

Педагог – психолог:
Деордиева Инна
Александровна



Развитие самостоятельности у детей в социально-бытовой деятельности посредством ролевой игры

Самостоятельность – это независимость, свобода от внешних влияний, принуждений, от посторонней поддержки, помощи. Самостоятельность – способность к независимым действиям, суждениям, обладание инициативой, решительность.



Под социально-бытовыми навыками понимаются знания и умения, приобретённые во время обучения, в практической деятельности вне школы. У детей воспитываются необходимые навыки личной гигиены, привычка следить за чистотой дома, создавая условия для здорового образа жизни.

Ролевая игра – это способ обогащения чувств и накопления опыта, развития социальной сферы у ребёнка. Проблема в ролевой игре ставит ребёнка в активную позицию, то есть у ребёнка при выполнении им игрового задания возникает потребность найти (открыть или усвоить) новое. Для решения проблемно-игровой ситуации необходимо использовать имеющиеся у ребёнка знания, умения и навыки. Это побуждение его к самостоятельному поиску решения.

Формирование навыков одевания происходит в играх: «Назови предметы», «Я надену...», «Оденься по погоде». Дети учатся применять разные виды одежды, разграничивать её по сезону, застёгивать пуговицы, молнии, завязывать шнурки.

Формирования навыков культуры еды происходит в таких играх, как: «Кухня», «Посуда», «Чайная церемония», «Накорми игрушку», «Съедобно-несъедобное». Дети получают правильные представления о столовых приборах; продуктах питания; о том, что можно, а что нельзя есть; о правилах мытья посуды.



Формирование навыков бережного обращения с вещами происходит в играх: «Почистим обувь», «Что я положил(а) в стиральную машину?», «Как ты сложил(а) вещи?». Дети учатся быть аккуратными, следить за одеждой, чистить обувь щёткой.

Формирование культурно гигиенических навыков происходит в играх: «Гигиена», «Моем-моем намываем», «Расскажи, что за предметы». Дети получают знания о правилах гигиены, об элементарных гигиенических принадлежностях, как всем этим пользоваться, и в каком порядке.

Формирования поведение в социуме происходит в таких играх, как: «Продавец-покупатель», «Идем в гости», «Доктор и больной», «Список продуктов». Дети получают навыки межличностного общения правильного поведения в общественных местах и как правильно составлять список продуктов.

Формирование навыков поддержания чистоты происходит в таких играх, как: «Убери за собой», «Постираем вещи», «Расскажи о предметах», «Генеральная уборка». Дети учатся подметать, протирать пыль, протирать со стола, как пользоваться стиральной машинкой, какие вещи в ней стирать, как правильно гладить.



Воспитание самостоятельности у ребенка происходит в так называемой «бытовой» деятельности: в процессе умывания, приема пищи, одевания и раздевания, ухода за своими вещами, поддержания чистоты в комнате, на рабочем столе, благодаря этому у детей успешно формируются социально-бытовые навыки.

Чтобы дети смогли овладеть определенными навыками, возможно сначала осуществляет действия руками ребенка, координируя его усилиями таким образом, чтобы он смог осуществить их с минимальной помощью. Таким образом, ролевая игра является одним из основных методов воспитания самостоятельности детей и помогает родителям формировать у них социально-бытовые навыки.



Рубрику ведёт

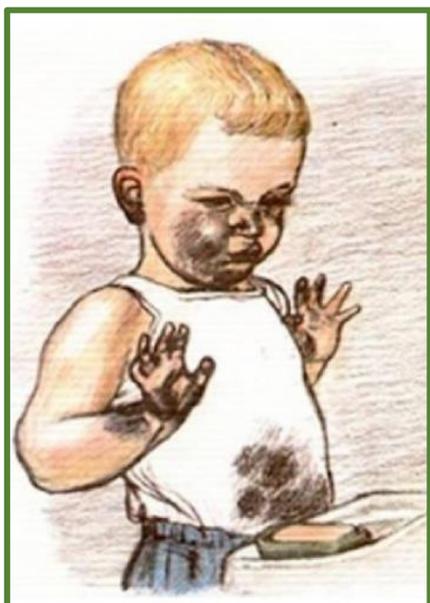
Учитель – психолог:
Марющенко Ольга
Семеновна



Задание 1. Дети помогают в уборке комнаты. Они хотят порадовать маму и очень стараются. Найди все отличия между картинками.



Задание 2. Рассмотрю картинку. Как ты думаешь, что не умеет делать этот мальчик? Помоги мальчику вымыть руки. Для этого расставь картинки по порядку. Подпиши номера под картинками, что сначала, что потом.



Задание 3. Для выполнения домашних дел нам нужны разные предметы. Распредели предметы. Для этого проведи прямую линию от названия к предмету, который необходим.



Уборка в доме



Стирка белья



Глаженье белья



**Приготовление
обеда**



Задание 4. Рассмотрите картинки. Найди и обведи лишний предмет. Объясни свой выбор.



Рубрику ведёт

Учитель-логопед:
Трофимова Ольга
Викторовна



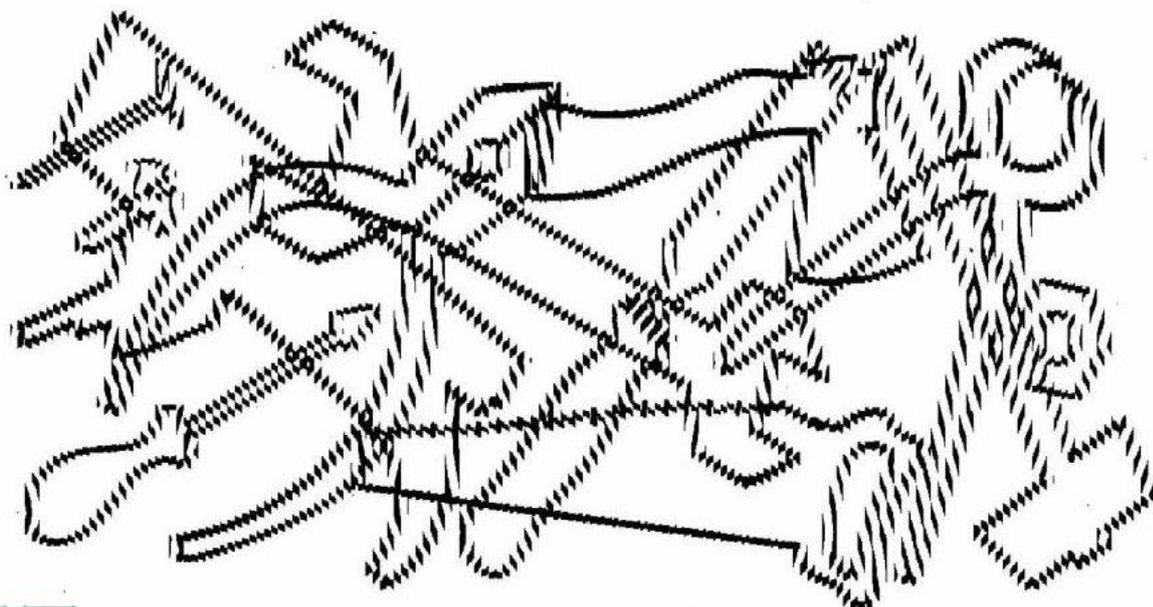
Вот и наши строители – Бобр и Бобрёнок - уже принялись за дело. Поможешь им? Дорогой друг, а знаешь ли ты, что бобры – это известные строители среди животных? Они строят себе хатки и живут в них целыми семьями. На строительство одной хатки парочка бобров тратит около 20 суток.



Задание 1. Отгадай загадки об инструментах. Запиши отгадки. Соедини их с нужной картинкой.

<p>Инструмент в руках у нас, В огороде – высший класс! Можем грядки им копать. Подскажите, как назвать?</p>		<p>Внешне он не бросок, В миг обтешет доску. С ним тружусь я спозаранок. Что в руках моих? -</p>
<p>Очень важный инструмент. Заготовит дров в момент. У неё есть зубы: Остры, а не тупы. Догадались, что была это нужная - ...</p>		<p>Гвозди им я забиваю, Очень точно попадаю. Дом для птиц построить смог, А помог мне –</p>

Задание 2. Работа кипит полным ходом. Но Бобрёнок перепутал все инструменты. Найди и обведи их.



Задание 3. Бобрам-строителям понадобились молотки. Найди все молотки и обведи их.



Посчитай, сколько молотков получилось? Напиши цифру _____

Рубрику ведёт

Учитель – дефектолог:
Другова Мария Сергеевна



Задание 1.

- Рассмотри картинки. Обведи **красным** цветом картинку, на которой ребята учатся, а **синим** цветом, где ребята трудятся.



- Рассмотри предметы. Как ты думаешь, какие предметы помогут тебе хорошо учиться, а какие хорошо трудиться? Соедини стрелкой.



предметы –помощники
в учёбе



предметы –помощники
в труде



Задание 2. Реши задачу.

Катя и Саша помогли учителю в классе. Кто-то вытирал пыль, кто-то мыл полы. Саша пыль не вытирал. Катя полы не мыла. Ответь, что делал Саша? Что делала Катя? Впиши имена ребят.

 _____	 _____
----------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------

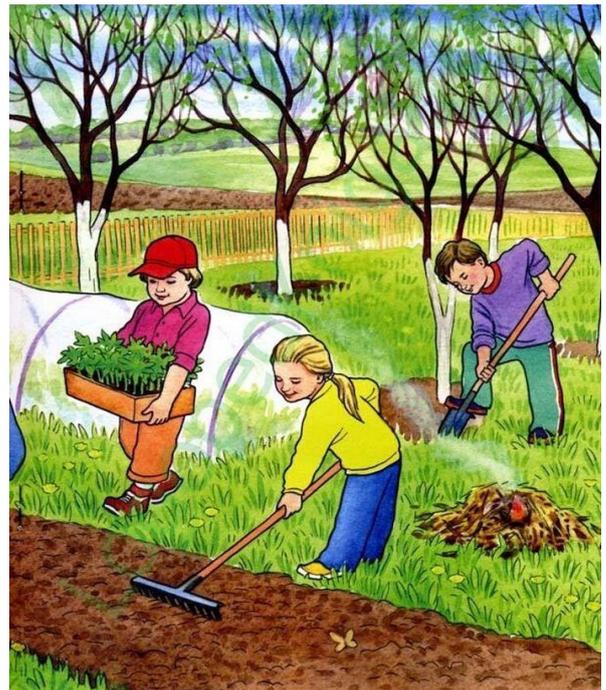
Задание 3.

- Рассмотрю иллюстрацию. Ответь на вопросы:

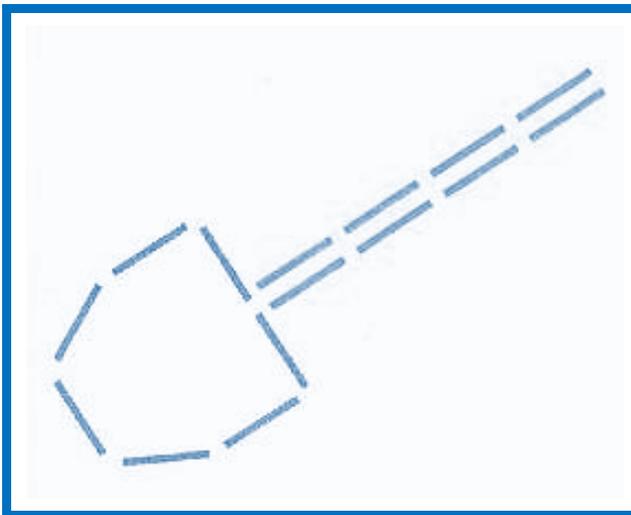
1. Какое время года?
2. Кто помогает родителям на даче?
3. Что делает мальчик справа?
4. Что делает девочка?

- Как называются инструменты, которыми работают ребята? Обведи.

молоток, лопата, лейка, грабли



- Составь лопату и грабли из счётных палочек или спичек.



- Расскажи, как лопата и грабли помогают ребятам трудиться в разное время года.



Рубрику ведёт

Учитель – дефектолог:
Зарубина Надежда
Михайловна



Ребята, существует много настольных игр, в которые интересно играть со своими друзьями, родителями, братом или сестрой.

Сегодня я предлагаю вам сделать настольную игру своими руками, а поможет мне в этом ученица 6 «б» класса Гуцол Анна. Она любит играть в настольные игры, и, конечно, побеждать.

1. Приготовьте рабочее место. Вам понадобятся:

- 2 листа бумаги А4;
- Клей;
- Ножницы;
- Шаблоны (Приложение)

2. Давайте вспомним сказку «Три поросенка». Наша игра будет для тех, кто знает сказку. Вспомните главных героев сказки. Назовите их.



Для игры нужно вырезать или раскрасить самый надежный домик – из камня. Аня любит раскрашивать, она решила сама раскрасить и домик, и героев сказки.



Но можно вырезать уже готовые. Вы найдете их в Приложении.

3. Вырежьте прямоугольники 4 цветов и цифры. Наклейте на прямоугольники цифры.



4. Найдите в Приложении шаблоны кубиков. Вырежьте их, согните по полоскам, намажьте клеем более темные части, склейте кубики. Их должно получиться 2.



5. Соедините 2 листа формата А4. А теперь, самое интересное - начинаем заполнять поле игры.

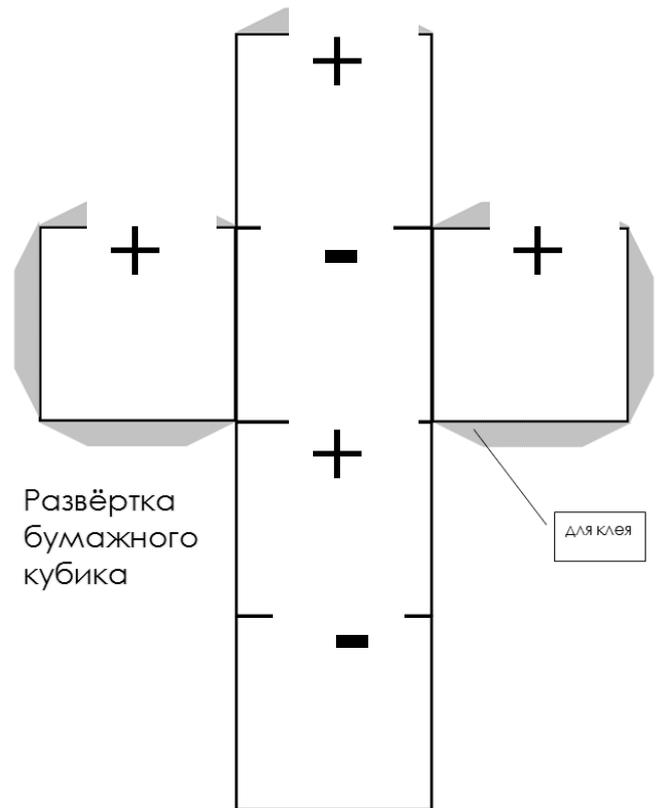
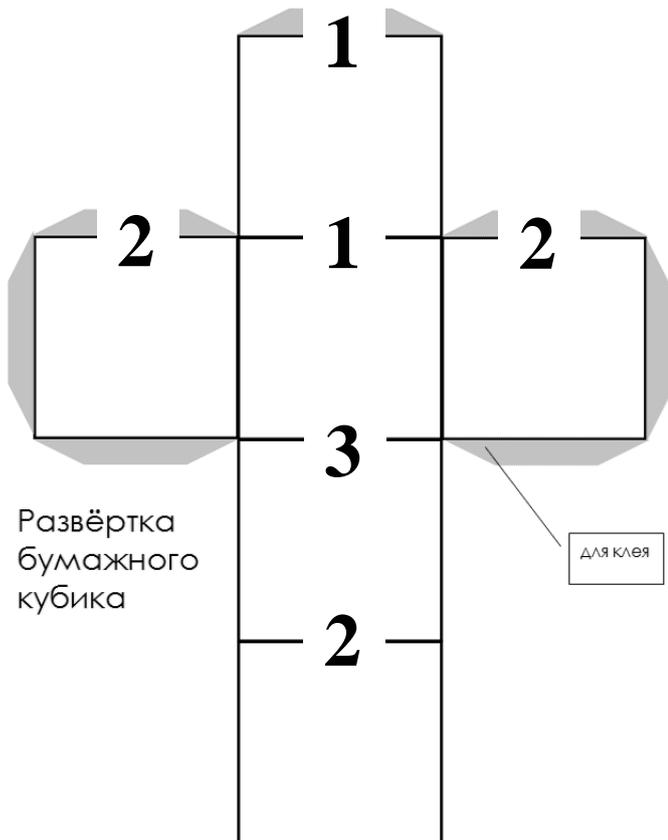
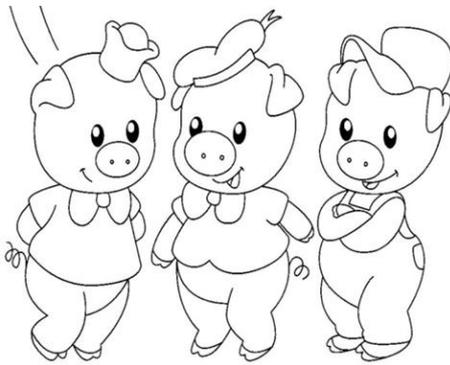


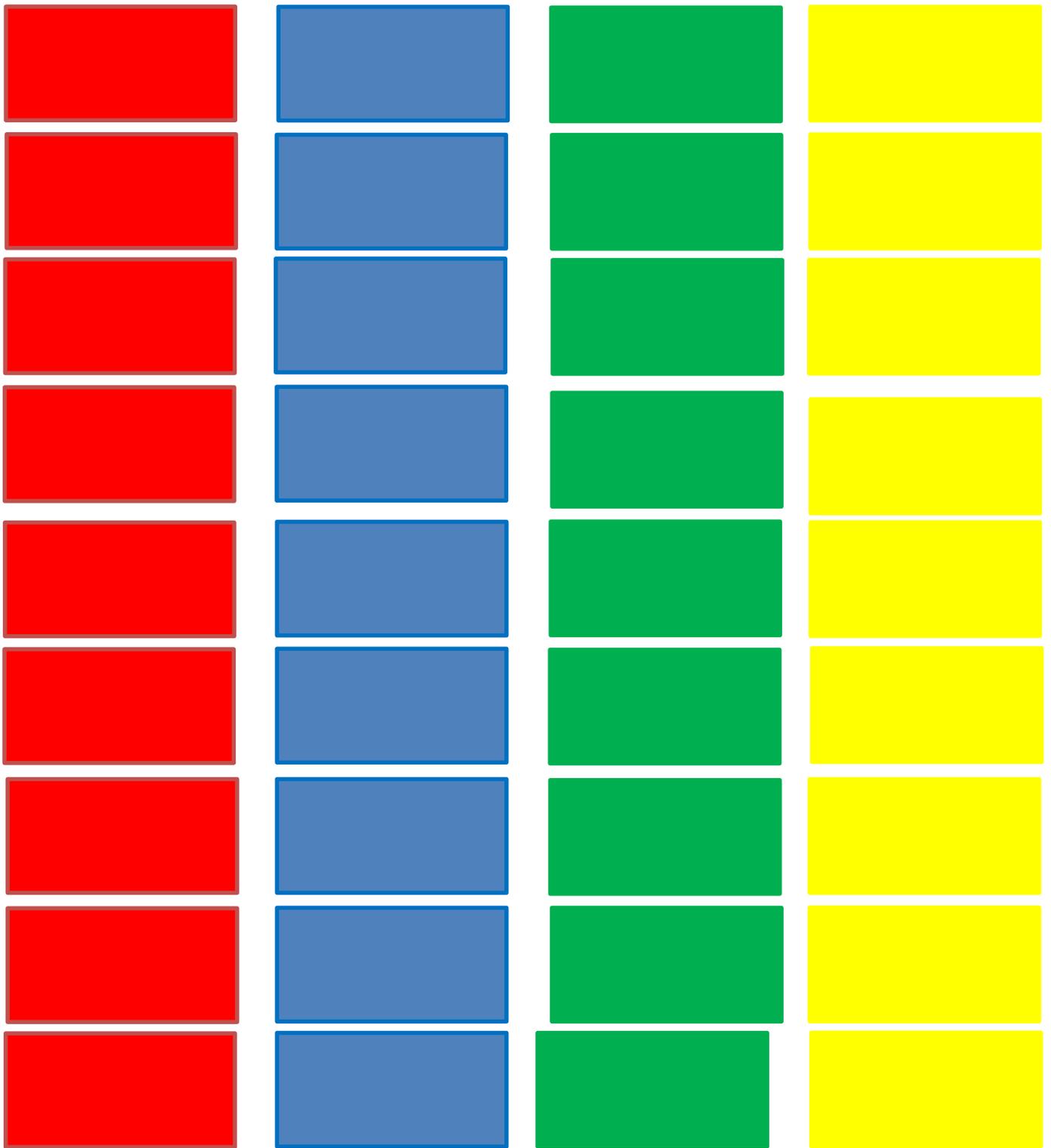
- Вверху приклеим домик.
- Приклеиваем прямоугольники с учётом порядка цифр.
- Можно добавить, дорисовать солнышко, облака, травку, цветочки, чтобы картина была красивее.
- Расставляем поросят на дорожках. Синюю дорожку оставляем для волка.

МОЖНО НАЧИНАТЬ ИГРУ!

Обратите внимание, в игре два кубика, один показывает вперёд или назад двигается герой, а второй – на сколько шагов.







1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	СТАРТ!
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

