

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Железнодорожная школа-интернат»**

СОГЛАСОВАНО:

Первый заместитель министра
Образования Красноярского края,
руководитель ведомственного
проектного офиса

Н.В. Анохина



ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
Протокол № 2 от «28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
от «31» августа 2020 г. №29 ОП



А.М.Вавулин

Программа развития
краевого государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Железнодорожная школа-интернат»

на 2021 – 2025 гг.

г. Железнодорожск, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Паспорт программы развития	3 стр.
2. Информационная справка об организации	7 стр.
3. Анализ состояния материально-технической базы организации	10 стр.
4. Основания для разработки программы развития	11 стр.
5. Основные направления развития организации.....	13 стр.
6. Мероприятия по реализации программы развития	14 стр.
7. Механизмы реализации программы	26 стр.
8. Ожидаемые результаты реализации программы развития	26 стр.
9. Критерии и показатели оценки реализации программы развития,.....	27 стр.

1. Паспорт программы развития

Программа развития КГБОУ «Железногорская школа-интернат» на 2021 – 2025 г.г. является нормативно-организационной основой, определяющей стратегию совершенствования школы-интерната, определяет концепцию развития школы-интерната, основные направления деятельности и мероприятия по ее реализации.

Программа представляет собой долгосрочный, нормативно - управленческий документ.

В Программе определены инновационные преобразования образовательного процесса, критерии эффективности, основные планируемые конечные результаты.

Управление, координацию и контроль реализации Программы развития школы-интерната выполняет администрация школы-интерната. Детализация программных мер, действий и мероприятий по реализации Программы развития является основой годового плана работы школы-интерната. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на общем собрании трудового коллектива школы-интерната. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проекта общее собрание трудового коллектива школы-интерната

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной организации	краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Железногорская школа-интернат»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; • Закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; • Национальная доктрина образования в Российской Федерации на 2000-2025 гг. (Постановление Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 № 751); • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; • Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; • Приказ Министерства образования и науки РФ от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (в редакции от 12.11.2018); • Концепция преподавания предметной области «Технология» и других предметных областей; • Указ Губернатора Красноярского края «Об утверждении Концепции развития инклюзивного

	образования в Красноярском крае на период 2017-2025 гг.» от 13.10.2017 № 258-уг; • Региональный проект «Современная школа» национального проекта «Образование»; • Дорожная карта «Развитие практик организации профессиональной ориентации, трудового и профессионального обучения обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в краевых общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные общеобразовательные программы на 2018-2020 годы», утвержденный министерством образования Красноярского края; • Устав образовательной организации.
Сведения о разработчиках	Администрация и педагогические работники образовательной организации.
Цель	Обновление образовательной системы организации в соответствии с современными требованиями и учетом возможностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, направленное на обеспечение их успешной социализации
Комплексные задачи программы развития	1. Обновление материально-технического обеспечения предметной области «Технология» и других предметных областей, дополнительного образования, внеурочной деятельности. 2. Обновление содержания и технологий образования, системы оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, запросом родителей и рынка труда. 3. Внедрение эффективных технологий психолого-педагогического сопровождения для обеспечения дальнейшей социализации и (или) профессиональной/трудовой занятости обучающихся. 4. Разработка и апробация электронного контента школы для поддержки процессов развития, обучения и воспитания обучающихся, сопровождения родителей (законных представителей) в условиях удаленного обучения. 5. Совершенствование профессионального мастерства педагогов через апробацию и внедрение в деятельность оптимальных педагогических средств, методов и технологий. 6. Апробация технологии реализации адаптированных образовательных программ в сетевой форме в части преподавания предметной области «Технология», а также адаптированных программ дополнительного образования. 7. Создание условий для активного вовлечения родителей, общественно-деловых объединений, представителей работодателей в образовательный процесс. 8. Повышение конкурентных преимуществ школы как ресурсного центра, оказывающего методическую помощь педагогическим работникам, психолого-педагогическую помощь детям и их родителям. Предоставление возможности

	выпускникам школ города (дети с ОВЗ, дети-инвалиды) для получения профессионального обучения.
Основные направления развития образовательной организации	1. Создание практикоориентированной предметно-пространственной среды школы, обеспечивающей равный доступ к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями): легкой умственной отсталостью, умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями, 2. Апробация и внедрение системы вариативного обучения (в т.ч. предметной области «Технология») для обеспечения индивидуального образовательного маршрута каждого обучающегося в целях его социализации, подготовки к дальнейшей профессиональной жизни. 3. Лицензирование профессионального обучения (предметная область «Технология»). 4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки каждого обучающегося с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) средствами актуальных коррекционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта, развития личности. 5. Создание и поэтапное внедрение модели информационного компьютерного обучения. 6. Включение в процессы управления образованием обучающихся представителей родительской общественности, профессионально-деловых сообществ, в том числе и для развития сетевого взаимодействия 7. Организация фондов поддержки, создание банка данных возможных спонсоров, подключение СМИ и общественности к поиску дополнительных, в том числе финансовых, ресурсов для поддержания и стратегического развития школы-интерната по указанным направлениям. 8. Деятельность школы-интерната в качестве ресурсного центра для муниципальных образовательных учреждений ЗАТО Железногорск. 9. Организация возможностей для непрерывного повышения мастерства педагогов с учетом индивидуальных дефицитов и образовательных потребностей.
Период реализации	Реализация Программы 2021 – 2025
Порядок финансирования	Субсидии из краевого бюджета на финансовое обеспечение выполнения государственного задания, а также субсидии на иные цели; Предоставление из федерального бюджета в 2021 году денежных средств в форме субсидии в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в размере 6 558 570,00 рублей; Средства бюджета Красноярского края на софинансирование мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» 5% в размере 345 187 руб. 89 коп.
Целевые индикаторы и показатели	Целевые индикаторы и показатели эффективности

успешности	реализации программы развития, сформированные по направлениям, представлены в соответствующем разделе на с. 27
Ожидаемые результаты реализации программы развития	1. Создана современная развивающая здоровьесберегающая среда школы для образования и обеспечения дальнейшей социализации и (или) профессиональной/трудовой занятости обучающихся с ОВЗ. 2. Обеспечены условия для информационно-методического сопровождения образования обучающихся с нарушениями интеллекта, проведения научно-методических мероприятий для педагогов в рамках образовательной среды города. 3. Получена лицензия на профессиональное обучение, обеспечена возможность реализации программ профессионального обучения детей с ОВЗ, инвалидностью. 4. Обеспечены условия для повышения результативности участия обучающихся школы в профессиональных конкурсах (зональных, краевых, федеральных). 5. Обеспечена высокая доля социализированных и (или) трудозанятых обучающихся. 6. Обеспечены условия для формирования высококвалифицированного и профессионального коллектива, ориентированного на высокое качество образовательных результатов обучающихся в соответствии с национальными и региональными приоритетами развития, требованиями действующего законодательства и запросами родителей/законных представителей. 7. Включены в образовательный процесс представители профессиональных, общественных организаций города.
Контроль реализации	Контроль выполнения Программы носит государственно-общественный характер. Программа развития, документы, связанные с её реализацией – представляются общественности на педагогических советах, общешкольных родительских собраниях и размещаются на официальном сайте образовательного учреждения. Реализация Программы развития будет оформлена в виде промежуточной и итоговой отчетности, в форме ежегодного публичного доклада и самообследования

2. Информационная справка об организации

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Железнодорожная школа-интернат» (далее – Учреждение) расположено в закрытом административно-территориальном образовании Железнодорожск, в городе Железнодорожск. В образовательном учреждении обучаются дети не только с территории ЗАТО Железнодорожск (г. Железнодорожск, п. Подгорный, п. Тартат, п. Додново, п. Новый путь, п. Первомайский) но и дети из г. Сосновоборск.

Учреждение было создано решением Исполнительного комитета Городского Совета депутатов трудящихся от 05.06.1964 № 684 «Об открытии в городе вспомогательной школы-интерната для обучения умственно отсталых детей». В дальнейшем в соответствии с распоряжением Правительства Красноярского края от 25.12.2014 №1051-р тип Учреждения изменен на краевое государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Железнодорожная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида», являясь его правопреемником со всеми вытекающими полномочиями, обязанностями и правами. Учреждение является унитарной некоммерческой организацией, созданной в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», и не преследует извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности, а полученную прибыль на направляет на уставные цели.

Учредителем школы является министерство образования Красноярского края на основании распоряжения Правительства Красноярского края № 145-р от 10.03.2011 года. Полномочия собственника от имени Красноярского края осуществляет агентство по управлению государственным имуществом Красноярского края.

Предметом деятельности Учреждения является организация образовательного процесса, направленного на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в максимальной степени способствующих их социальному развитию.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам образования. Обучение проводится на русском языке.

Нормативный срок обучения 9 – 12 лет. Лицензия на образовательную деятельность № 9280-л от 20.04.2017 г. дает право на ведение образовательной деятельности по программам: начальное общее образование; основное общее образование; дополнительное образование детей и взрослых.

Коллегиальными органами управления учреждением являются: Общее собрание работников учреждения; Педагогический совет; Общешкольный родительский комитет.

Медицинское сопровождение детей обеспечивают врач-педиатр, медицинская сестра, врач-психиатр. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется на основании лицензии. Состав медицинского блока представлен следующими помещениями: кабинет врача-педиатра, кабинет психиатра, процедурный кабинет, изолятор.

Пищеблок включает в себя обеденный зал, полный набор цехов для приготовления пищи.

Земельный участок имеет ограждение по периметру, зеленые насаждения, игровую площадку, опытный участок, хозяйственную зону. В Учреждении функционирует теплица.

Школа функционирует по пятидневной учебной неделе. Предельная наполняемость классов для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости – 12 человек. Предельная наполняемость классов для обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, сложными дефектами – 5 человек.

В учреждении функционирует 15 классов и классов-комплектов, из них 8 классов для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, 4 класса для обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, 1 класс для обучающихся со сложным дефектом. 30 детей согласно рекомендациям медицинской организации обучаются на дому. Анализ динамики по данному контингенту показывает стабильность численности данной категории обучающихся.

В настоящее время школа реализует следующие адаптированные основные образовательные программы (далее – АООП):

1. АООП образование обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1;

2. АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития, вариант 2;

3. АООП для обучающихся с умственной отсталостью легкой степени (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ №373 от 6.10.2009г.); Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ №1897 от 17.12.2010г.);

4. АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ №373 от 6.10.2009г.); Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ №1897 от 17.12.2010г.);

5. АООП для обучающихся с умственной отсталостью легкой степени (в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»);

6. АООП для обучающихся с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени, сложным дефектом (в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»);

7. Обучение детей на дому осуществляется по индивидуальным учебным планам, согласованным с родителями (законными представителями) обучающихся.

Отмечается устойчивая тенденция к «усложнению» контингента обучающихся школы (дети с более тяжелыми формами нарушения интеллекта, с сочетанностью нарушений и т.д.). Указанная тенденция определяет и рост численности обучающихся со статусом «ребенок-инвалид», что также обуславливает специфику организации образовательного процесса. При этом за последние годы со статусом «ребенок-инвалид» появляются дети с легкой степенью умственной отсталости.

В связи с этим за последние три года наблюдается снижение общего количества обучающихся школы, но при этом требуется более кропотливая и постоянная работа по созданию специальных условий в учреждении (кадровых, материально-технических, информационно-методических), в обеспечении индивидуализации образования обучающихся.

Особенности контингента обучающихся, веер образовательных программ, реализуемых в Учреждении, необходимость обеспечения индивидуальных образовательных маршрутов стали основанием для разработки программы развития школы и планирования инфраструктурного листа закупаемого нового оборудования в рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Информация об основных группах контингента обучающихся в соотношении их психофизиологических особенностей, доступных видов деятельности, направлений трудоустройства планируемому к приобретению оборудованию представлена ниже.

	обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости	обучающиеся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости	обучающиеся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, тяжелыми множественными нарушениями развития
--	---	--	--

Психофизиологические особенности	достаточно высокий уровень физического развития, в целом сформированы эмоционально-волевые процессы	средний, чаще низкий уровень физического развития. Интеллект, в т.ч. эмоционально-волевой, характеризуется ниже среднего уровня	низкий уровень физического развития
трудовые операции	доступны трудовые операции в рамках осваиваемых трудовых профилей	доступны отдельные трудовые операции, при этом только при наличии поддержки и сопровождения со стороны взрослого	эпизодично доступны операции по сортировке, упаковке, изготовлению отдельных элементов продукции, отдельные операции в рамках обслуживающего труда
виды деятельности	виды деятельности, где необходимо произвести несколько операций, доступен анализ качества выполненных работ/действий на элементарном уровне	операции по изготовлению элементарной сувенирной продукции, влажная и сухая уборка, сухой и влажный уход за вещами, сортировке, упаковке, раскладке.	деятельность связана с умением организовывать самообслуживание и самоорганизацию
направление трудоустройства	доступна занятость на открытом рынке труда и реже занятость с сопровождением на открытом рынке труда	доступна занятость с сопровождением трудовой деятельности в «защищенных» условиях и социальная дневная занятость, реже сопровождаемая занятость на открытом рынке труда	доступна только социальная дневная занятость, при этом не всегда (в зависимости от индивидуальных психо-физиологических особенностей).
Помещения, планируемые для оснащения	«Швейное дело», «Столярное дело», «Штукатурно – малярное дело», мастерские группы агропромышленного профиля (теплица, учебная-практическая лаборатория, опытный участок)	«Персонал сферы обслуживания» «Декоративно прикладное искусство», мастерская группы агропромышленного профиля (теплица, учебная-практическая лаборатория, опытный участок); частично слесарная и столярная мастерские, система «Учебный дом» (предметная область	система «Учебный дом» (предметная область окружающий мир – учебный предмет «Домоводство»), частично «Декоративно прикладное искусство»

		окружающий мир – учебный предмет «Домоводство»)	
	формирование информационно-коммуникационной системы – центр информационных технологий; кабинеты биологии, географии, природоведения; зал физической культуры; система внеурочной деятельности: библиотека (читальный зал) и рекреация начального блока; система внеурочной деятельности и дополнительного образования: актовый зал.		

Образовательный процесс осуществляет педагогический коллектив в составе 44 педагогов. Среди которых – 92,4% с высшим образованием, из них 100% педагогов имеют высшее дефектологическое образование или профессиональную переподготовку по направлению олигофренопедагогика.

Психолого-педагогическое и социальное сопровождение осуществляют специалисты в составе учителя-дефектолога, социального педагога, учителей – логопедов и педагогов – психологов. Для учащихся, имеющих специфические нарушения (речевые, психофизические, двигательные и др.), в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия. В рамках реализации Программы развития специалисты службы сопровождения ориентированы в том числе на профессиональное самоопределение обучающихся, в частности, учителя-дефектологи – реализация и усиление предметного содержания образования обучающихся, педагоги-психологи – коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, сопровождение/поддержка (обеспечение) профессионального (трудовая занятость) выбора обучающихся, логопеды – развитие и коррекция устной и письменной речи, профессионального словаря, развитие средств альтернативной коммуникации, тьюторы – поддержка выстраивания дальнейшей трудовой и (или) профессиональной занятости обучающихся.

3. Анализ состояния материально-технической базы организации

Образовательный процесс проходит в специально организованных условиях: в школе большой спортивный зал, зал для адаптивной физической культуры, кабинет ритмики, библиотека, медицинский блок, актовый зал, столовая, кабинеты социально-бытовой ориентировки, трудовые мастерские (столярная, озеленения, швейные, штукатурно-малярная декоративно-прикладного искусства), учебные кабинеты и кабинеты индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, сенсорная комната, комнаты для проживания обучающихся групп интернированных детей.

Образовательное учреждение в 2017 году участвовало в реализации федеральной программы по созданию доступной среды для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. В рамках государственной программы «Доступная среда» в образовательном учреждении была создана безбарьерная среда.

В образовательном учреждении создано образовательное пространство для детей-инвалидов: пандус, расширенная входная дверь, санитарный узел оборудованный для детей-инвалидов, смонтированы поручни в коридорах. В доступности учебные кабинеты, кабинеты специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога), актовый зал, зал для занятий музыкально-ритмическими движениями, помещение для занятия по предмету социально-бытовой ориентировки, зал для занятия адаптивной физической культуры, трудовая мастерская.

В образовательном учреждении функционирует ряд помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы: кабинет учителя-логопеда (3 шт.), кабинет педагога-психолога (2 шт.), кабинет учителя-дефектолога (3 шт.), кабинет Монтессори, сенсорная комната. Все кабинеты психолого-педагогической направленности и коррекционной помощи оснащены

необходимым, для квалификационной помощи, набором оборудования и дидактическим материалом.

В образовательном учреждении функционируют мастерские для реализации предметной области «Технология»: столярная (2 шт.), швейное дело (1 шт.), декоративно-прикладное искусство (1 шт.), штукатурно-малярное дело (1 шт.), мастерские группы агропромышленного профиля (теплица, учебная-практическая лаборатория, опытный участок). Мастерские предметной области «Технология» оснащены морально устаревшим оборудованием, часть оборудования и дидактического материала отсутствует.

В образовательном учреждении отсутствуют кабинеты учебных предметов: информатики и «Домоводство» - предметная область окружающий мир.

Кабинеты биологии, географии, природоведения, спортивный зал, библиотека (читальный зал) оснащены морально устаревшим оборудованием, часть оборудования и дидактического материала отсутствует.

4. Основания для разработки Программы развития

Приведенная выше информация отражает имеющиеся в школе ресурсы для организации образования обучающихся с ОВЗ. Вместе с тем анализ выявил ряд противоречий, решение которых позволит повысить эффективность обеспечения доступного, качественного образования с учетом особенностей и возможностей каждого ребенка:

1. Увеличение численности обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра, сочетанными двигательными, речевыми и иными нарушениями, *с одной стороны*, и недостаточность предлагаемых школой для данной категории детей возможностей (профилей трудового обучения, программ дополнительного образования, внеурочной деятельности) для построения профессиональной и личностной траектории развития с учетом особенностей и потребностей каждого ребенка, *с другой*.

Среди выпускников есть те, кто не может продолжать учебу в учреждениях среднего профессионального образования или устроиться на работу. Сложившаяся ситуация обуславливает поиск новых подходов к организации трудового обучения, профессиональной подготовке и трудоустройству обучающихся.

2. В настоящее время запрос рынка труда ЗАТО г. Железногорска определяет востребованность рабочих специальностей, строительных профессий, обслуживающего труда. В целях построения системы трудового обучения, адекватной современным требованиям подготовки выпускников, необходимо внедрять профили с учетом востребованности данных профессий в городе. А также необходимо менять структуру и содержание предметной области «Технология», обеспечивающие вариативность образования – возможность выбора направления родителями и обучающимися на протяжении всего периода обучения.

3. Учреждение среднего профессионального образования ЗАТО г. Железногорска предлагает для выпускников Учреждения лишь одну программу профессионального обучения по подготовке штукатуров-маляров. Возникла необходимость реализации на базе Учреждения, программ профессионального обучения для выпускников школ города (дети с ОВЗ и дети-инвалиды) по трудовым профилям, востребованным на рынке труда ЗАТО г. Железногорска.

4. Результативное обучение детей с ОВЗ, в направлении профессионального становления, может быть обеспечено через использование на уроках предметной области «Технология» современного, высокотехнологичного оборудования, применение современных методик преподавания, но во многих школах отсутствует подобное оборудование.

Ниже в таблице представлен анализ сильных и слабых сторон нашей школы, и приведена оценка перспектив ее развития.

Оценка актуального состояния		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
позитивный имидж	темпы и возможности	современная	неориентированность

школы в городе и крае	обновления материально-технического обеспечения, инфраструктуры и дизайна школы	государственная политика, ориентированная на обеспечение доступного и качественного образования для обучающихся с ОВЗ и поддержку педагогических работников; тенденция индивидуализации современного образования.	рынка труда региона на особенности (компетенции) детей с ментальными нарушениями
		наличие в Красноярском крае стратегии развития образования обучающихся с ОВЗ, представленной в «Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на период 2017-2025»	отсутствие технологий поддержки/сопровождения работников с нарушениями интеллекта на рабочем месте.
практика работы с самыми «тяжелыми» обучающимися с нарушениями интеллекта	недостаточность/отсутствие современного оборудования и дидактического обеспечения для реализации образовательного процесса, внеурочной деятельности (дополнительного образования)	активная позиция общественно-деловых сообществ и родительской общественности.	отсутствие нормативных оснований для обеспечения разных видов трудовой, социальной занятости работников с тяжелыми нарушениями развития.
вариативность реализуемых образовательных маршрутов обучающихся, выстроенная система профориентационной работы	недостаточная оснащенность интерактивным оборудованием и техническими средствами обучения	функционирование базовой профессиональной образовательной организации по инклюзивному образованию в Красноярском крае	неготовность учреждений среднего профессионального образования к индивидуализации образовательных маршрутов (разработке адаптированных образовательных программ)
опыт участия в проектной и инновационной деятельности	недостаточно высокие показатели по трудовой и (или) профессиональной занятости выпускников		
профессиональный коллектив педагогов	отсутствие целенаправленной		

	работы по обеспечению конкурентоспособности выпускников школы на рынке труда г.Железногорска/Красноярского края		
успешная практика сотрудничества с учреждениями дополнительного образования и среднего профессионального образования	отсутствие опыта реализации внебюджетной деятельности		

5. Основные направления развития образовательного учреждения

1. Создание практикоориентированной предметно-пространственной среды школы, обеспечивающей равный доступ к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями): легкой умственной отсталостью, умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями.
2. Апробация и внедрение системы вариативного обучения (в т.ч. предметной области «Технология») для обеспечения индивидуального образовательного маршрута каждого обучающегося в целях его социализации, подготовки к дальнейшей профессиональной жизни.
3. Лицензирование профессионального обучения (предметная область «Технология»).
4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки каждого обучающегося с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) средствами актуальных коррекционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта, развития личности.
5. Создание и поэтапное внедрение модели информационного компьютерного обучения.
6. Включение в процессы управления образованием обучающихся представителей родительской общественности, профессионально-деловых сообществ, в том числе и для развития сетевого взаимодействия
7. Организация фондов поддержки, создание банка данных возможных спонсоров, подключение СМИ и общественности к поиску дополнительных, в том числе финансовых, ресурсов для поддержания и стратегического развития школы-интерната по указанным направлениям.
8. Деятельность школы-интерната в качестве ресурсного центра для муниципальных образовательных учреждений ЗАТО Железногорск.
9. Организация возможностей для непрерывного повышения мастерства педагогов с учетом индивидуальных дефицитов и образовательных потребностей.

6. Мероприятия по реализации программы развития

№	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
Обновление материально-технического обеспечения предметной области «Технология» и других предметных областей, дополнительного образования, внеурочной деятельности					
1	Анализа существующей ситуации, мониторинг материально-технической базы, опрос родителей	заместитель директора по УР	апрель 2020	организован и проведен анализ ситуации, мониторинг материально-технической базы и опрос родителей (законных представителей), проведен педагогический совет, выделены дальнейшие направления обновления системы профориентационной работы и профилей трудовой подготовки, согласованы обновления в школе в рамках предметной области «Технология» для привлечения родителей к мероприятиям проекта	исполнено
2	Разработка предложений по обновлению содержания образования, в том числе предметной области «Технология» и других предметных областей	проектная группа, руководители МО	апрель 2020	разработана и утверждена дорожная карта реализации проекта «Современная школа»	исполнено
3	Обновление локальной нормативной документации, разработка организационных документов по обеспечению деятельности в рамках проекта	директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР	в течение всего периода	обновлена локальная нормативная документация в соответствии с требованиями проекта «Современная школа», существующей законодательной базой	исполнено частично
4	Разработка перечня необходимого оборудования для трудовых мастерских, учебных кабинетов (информатика, математика, биология), помещения для дополнительного	заместитель директора по УР, руководители ШМО, проектная группа	сентябрь – октябрь 2020	подготовлен перечень оборудования для инфраструктурного листа проекта «Современная школа»	исполнено

	образования/внеурочной деятельности				
5	Заполнение и согласование инфраструктурного листа оборудования	директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР	ноябрь 2020	подготовлен пакет необходимых проектных документов	исполнено
6	Разработка и согласование плана-графика закупок оборудования	директор, контрактный управляющий	ноябрь 2020	подготовлен пакет необходимых проектных документов	исполнено
7	Объявление закупки товаров, работ, услуг для обновления материально-технического обеспечения предметной области «Технология»	директор, контрактный управляющий	январь–март 2021	реализованы мероприятия краевой дорожной карты проекта «Современная школа»	
8	Организация и проведение ремонтных работ в трудовых мастерских, учебных кабинетах, помещениях под установку нового оборудования	заместитель директора по АХР	май – август 2020, январь-май 2021	проведён косметический ремонт в кабинетах и мастерских: швейное дело, ручной труд, теплица, столярная мастерская, кабинет биологии. отремонтированы и перепрофилированы кабинеты: информатики и «Учебный кабинет». Образовательное учреждение принято комиссией к новому 2020-2021 и 2021-2022 учебному году.	исполнено частично
9	Ремонт и перепрофилирование новых кабинетов: информатики, «Учебный дом»	заместитель директора по АХР	май – август 2020, январь-май 2021	реализованы мероприятия краевой дорожной карты проекта «Современная школа»	исполнено частично
10	Осуществление доставки, установки, наладки средств обучения и воспитания, оборудования	директор, заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХР	апрель–ноябрь 2021	реализованы мероприятия краевой дорожной карты проекта «Современная школа»	
11	Организация образовательного	администрация	сентябрь-	образовательный процесс организован в	

	процесса в условиях переоборудования кабинетов		ноябрь 2021	соответствии с санитарными и пожарными нормами	
12	Обеспечение участия в мониторинге оснащения, проводимого министерством образования и проектным офисом	директор, заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХР	август 2021	реализованы мероприятия краевой дорожной карты проекта «Современная школа»	
13	Обеспечение «включения» обучающихся на дому, маломобильных и др. в освоение предметной области «Технология» с учетом нового оборудования	директор, заместитель директора по УР	2021-2023	обеспечена возможность частичного или полного включения всех обучающихся на дому в процесс обучения предметной области «Технология»	
14	Независимая оценка инфраструктуры и дизайна для планирования работы по совершенствованию и обновлению материально-технической базы школы, в том числе, и в части доступности (с участием представителей Железногорской местная общественной организацией родителей по защите прав детей с ограниченными возможностями «Этот мир для тебя»)	заместитель директора по АХР, заместитель директора по УР, куратор системы оценки качества образования	2022-2025	осуществлены мероприятия, обеспечивающие дальнейшее планирование работы по данному направлению	
15	Оснащение школы сетью интернет (класс информатики), увеличение скорости Интернета	заместитель директора по УР, заместитель директора по АХР	2021-2022	обеспечены условия/готовность к внедрению современных систем управления образовательным процессом, дидактических средств обучения и оценки образовательных результатов	
Обновление содержания и технологий образования, системы оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, запросом родителей и рынка труда					
1	Участие в проектировочном	заместитель	октябрь	произведена экспертная оценка АООП	исполнено

	семинаре по вопросам оценки образовательных результатов обучающихся	директора по УР	2019	школы с точки зрения необходимости внесения изменения в раздел «Результаты/оценка образовательных результатов»	
2	Обновление/корректировка АООП и рабочих программ с учетом требований планируемых изменений (вариативность образовательных маршрутов – области «Технология»)	заместитель директора по УР	август 2019-2024 (ежегодно)	внесены необходимые обновления в документы с учетом приобретенного оборудования, других национальных и региональных приоритетов развития	исполнено частично
3	Создание многовариантной системы профессионально-ориентированного трудового обучения. Перепрофилирование направлений трудового обучения с учетом социального заказа	заместитель директора по УР, члены школьного методического объединения учителей труда	сентябрь 2020 март-август 2021	организовано обучение по новым профилям трудового обучения по профессионально-ориентированным направлениям, востребованным на рынке труда; организовано обучение по разным профилям обучающихся 5-го класса	исполнено частично
4	Обновление программы профориентационной работы школы	заместитель директора по УР	2021-2022	внесены необходимые обновления в документы, с учетом приобретенного оборудования, других национальных и региональных приоритетов развития	
5	Организация результативного участия обучающихся в конкурсах и фестивалях разного уровня (в т.ч. чемпионат профессионального мастерства «Абилимпикс»)	заместитель директора по УР	2021-2025	организовано участие обучающихся в конкурсах разного уровня, проведены школьные этапы конкурсов	
6	Мониторинг в части результативности использования «нового» оборудования, повышения качества образования обучающихся	заместитель директора по УР	2022-2025 (ежегодно)	произведена оценка востребованности «нового» оборудования, качества образования обучающихся. предложения к планированию дальнейшей работы.	
7	Аудит программ развития кабинетов в части планирования деятельности с учетом требуемых	заместитель директора по УР	2022-2025 (ежегодно)	произведена оценка внесенных изменений в программы развития кабинетов, предложения к планированию дальнейшей	

	изменений			работы	
8	Аудит актуальности контрольно-измерительных материалов, процедур оценки	директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР	2021-2025	произведена оценка контрольно-измерительных материалов, процедур оценки; подготовлены предложения к планированию дальнейшей работы (изменению адаптированных программ)	
9	Обновление системы оценивания образовательных результатов	директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР	2022-2025	разработана система мероприятий по обновлению системы оценивания образовательных результатов с изменением адаптированных программ	
Внедрение эффективных технологий психолого-педагогического сопровождения для обеспечения дальней социализации и (или) профессиональной/трудовой занятости обучающихся					
1	Обновление психолого-педагогического сопровождения с учетом требований/трудовых функций профессиональных стандартов специалиста (тьютора, педагога-психолога и т.д.)	заместитель директора по УР, руководитель ШМО	2021-2025	технология психолого-педагогического сопровождения приведена в соответствие с требованиями трудовых функций профессионального/ных стандарта (ов) специалиста; проведена оценка безопасности образовательной среды	
2	Обновление деятельности ПМПк в соответствии с требуемыми изменениями	заместитель директора по УР	2021-2025	деятельность ПМПк приведена в соответствие с законодательством и запросами всех участников образовательного процесса, ПМПк – активный участник процесса проектирования образования и дальнейшей трудовой и (или) профессиональной занятости обучающихся	
3	Обеспечение «запуска» внебюджетной деятельности школы (платных образовательных услуг)	заместитель директора по УР	2023-2025	разработана технология оказания платных образовательных условий, разработан необходимый пакет организационных документов для обеспечения дополнительного ресурса развития школы	
Разработка и апробация электронного контента школы для поддержки процессов развития, обучения и воспитания обучающихся, сопровождения родителей (законных представителей) в условиях удаленного обучения					
1	Разработка и согласование	заместитель	декабрь	подготовлен пакет необходимых проектных	

	дизайн-проектов (3Д-моделей и графических моделей) учебных кабинетов, помещений и мастерских, обновляемых в рамках проекта	директора по ВР	2020	документов	
2	Наполнение электронного контента школы (портфолио педагогов, портфолио обучающихся, электронный журнал, электронное расписание, информационные ресурсы для родителей/законных представителей)	заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР	2021-2025	обеспечен процесс информирования, поддержки, сопровождения образования обучающихся, процесса их развития	
3	Оптимизация деятельности интерактивных (консультативных рубрик) сайта школы	директора по УР	2021-2025	обеспечен процесс информирования, поддержки, сопровождения образования обучающихся, процесса их развития	
4	Оптимизация режима работы кабинета информатики	заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР	2021-2025	обеспечен процесс использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном пространстве	
Совершенствование профессионального мастерства педагогов через апробацию и внедрение в деятельность оптимальных педагогических средств, методов и технологий					
1	Обеспечение повышения квалификации (профмастерства) педагогов школы, в том числе по новым технологиям преподавания предметной области «Технология»	методический совет	2021-2025	систематически управленческие и педагогические работники проходят курсовую подготовку (не реже одного раза в три года); обеспечение 100% переподготовки педагогов, не имеющих специального образования, по профилю деятельности учреждения	
2	Подготовка и участие во Всероссийском конкурсе «Доброшкола 2020»	директора по УР	октябрь 2021	подтвержден статус «Доброшкола»	
3	Организация мероприятий информационно-методической и	директор, заместитель	2021-2025 (ежегодно,	обеспечен высокий уровень профессионального мастерства	

	научно-методической направленности, ориентированных на презентацию «новых» успешных практик образования обучающихся, включая складывающиеся практики технологического образования	директора по УР, заместитель директора по ВР	не менее 1 в год)	педагогических кадров, педагогические кадры в полной мере способны учитывать особые образовательные потребности обучающихся; программа повышения квалификации кадров; мониторинг	
4	Организация участия педагогов школы в традиционных краевых мероприятиях: межрегиональный педагогический Форум по вопросам обеспечения образовательных результатов обучающихся с ОВЗ в контексте национальных и региональных приоритетов развития	директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР	2021-2025 (ежегодно)	обеспечен высокий уровень профессионального мастерства педагогических кадров, педагогические кадры в полной мере способны учитывать особые образовательные потребности обучающихся; программа повышения квалификации кадров; мониторинг	
5	Обобщение и демонстрация педагогического опыта по внедрению новых образовательных технологий на разных уровнях	педагоги	2023-2025	все педагоги продемонстрировали открытые занятия по обновленным программам в школе; организовано представление опыта на педагогических мероприятиях	
6	Тиражирование опыта педагогов в печатных изданиях	педагоги	2023-2025	издание педагогических статей	
7	Успешная аттестация, поощрение педагогов	заместители директора	ежегодно	все педагоги успешно прошли аттестацию согласно заявленной категории	
Апробация технологии реализации адаптированных образовательных программ в сетевой форме в части преподавания предметной области «Технология», а также адаптированных программ дополнительного образования					
1	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями общего и среднего профессионального образования по вопросам реализации АООП, программ дополнительного	директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР	2021-2022	выстроено и регламентировано сетевое взаимодействие с организациями разного уровня	

	образования (совещания, круглые столы, проекты, образовательные события и др.)				
2	Создание системы профессиональных проб обучающихся	директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР	2021 (ежегодно)	заключены договоры с организацией специального профессионального образования г. Железнодорожска и с потенциальными работодателями, с целью организации профессиональных проб для обучающихся 8-9 классов.	
3	Создание и презентация универсальной модели дополнительного образования (в том числе с учетом сетевого взаимодействия) обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	заместитель директора по ВР	2022-2025	презентована модель организации дополнительного образования детей с ОВЗ, инвалидностью	
4	Включение обучающихся в мероприятия городского пространства в целях их социальной реабилитации и адаптации	администрация, педагогический коллектив	постоянно	организовано трудовое обучение и общественно-полезный труд, в том числе вне школы-интерната (трудовые отряды старшеклассников, Центром занятости, предприятиями ЗАТО Железнодорожск); созданы условия для расширения образовательной среды (экскурсии для обучающихся, акции, совместные проекты и т.п.); организовано взаимодействие школы-интерната с организациями социальной помощи и сопровождения обучающихся и выпускников школы-интерната в ЗАТО Железнодорожск; организовано участие в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровней	
5	Организация трудового обучения для обучающихся школ города по востребованным направлениям	администрация	2023-2025	выстроено и регламентировано реализация программ в сетевой форме с образовательными учреждениями города	

Создание условий для активного вовлечения родителей, общественно-деловых объединений, представителей работодателей в образовательный процесс					
1	Разработка и реализация поддерживающей программы (курса консультаций, занятий, обучающих семинаров) для родителей, способствующей повышению родительской компетентности, снижению рисков внутрисемейных проблем	заместитель директора по ВР, специалисты сопровождения, родители	2021	уменьшение количества обращений родителей, в том числе связанных с внутрисемейными конфликтами	
2	Разработка и наполнение информационно-методического стенда для родителей по вопросам образовательного процесса, психолого-педагогического и медицинского сопровождения.	руководитель ШМО	сентябрь 2021	создан и постоянно обновляется информационно-методический стенд для родителей	
3	Реализация семейных проектов с привлечением всех участников образовательного процесса, специалистов здравоохранения, социальной защиты населения, иных учреждений образования	заместители директора, специалисты службы сопровождения, педагоги, родители	2021-2025	увеличение активности родителей, их участие в общешкольных проектах	
4	Разработка информационно-просветительских материалов для родителей по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ	заместители директора, специалисты службы сопровождения	2021-2025	разработаны и распространяются памятки, буклеты	
5	Мониторинг качества психолого-педагогического сопровождения детей, родителей: опросы и анкетирование родителей, в том числе с целью выявления запроса по дальнейшему профессиональному	заместители директора, специалисты службы сопровождения	декабрь 2021-2025	проведен мониторинг удовлетворенности родителей	

	самоопределению детей				
6	Анализ возможностей трудоустройства выпускников школы	директора по УР, заместитель директора по ВР	2021	определен перечень перспективных работодателей	
7	Усиление связи, регламентация партнерских отношений школы с социальными партнерами при организации профессиональной ориентации, трудового и профессионального обучения обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	директор	2021-2025	представители работодателей включены в реализацию образовательного процесса по каждому профилю трудовой подготовки; договоры взаимодействия	
8	Проведение тематических экскурсий, профессиональных проб на базе организаций и предприятий	заместители директора, педагоги	2021-2025	организовано участие всех обучающихся в профессиональных пробах	
			2024-2025	заключены договора и организованы выезды на профессиональные пробы (обучающие семинары) в организации специального профессионального образования г.Красноярска	
9	Организация работы по выстраиванию взаимодействия с производственными предприятиями по каждому профилю трудовой подготовки, в каждой компетенции регионального чемпионата «Абилимпикс»	заместитель директора по ВР	2021-2025	заключены договора о взаимодействия по каждому профилю трудовой подготовки, компетенции чемпионата «Абилимпикс»	
Повышение конкурентных преимуществ школы как ресурсного центра, оказывающего методическую помощь педагогическим работникам, психолого-педагогическую помощь детям и их родителям. Предоставление возможности выпускникам школ города (дети с ОВЗ, дети-инвалиды) для получения профессионального обучения					
1	Лицензирование профессионального обучения с целью увеличения направлений освоения профессиональных	директор, заместитель директора по УР	2022-2025	подготовлена документация необходимая для получения лицензии на профессиональное обучение; получена лицензия на организацию профессионального обучения	

	навыков выпускниками школ в ЗАТО Железнодорожск	директор, заместитель директора по УР	2025	организован процесс профессионального обучения для выпускников школы-интерната и обучающихся школ города	
2	Проведение информационно-методических, обучающих мероприятий для педагогов города и края по вопросам организации образования для детей с ОВЗ, инвалидностью (по запросу)	директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР	2020-2024	проведены мероприятия для педагогов города и края	
3	Организация деятельности по представлению жителям муниципалитета платных образовательных услуг	директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР	2025	разработаны схема и оформлена необходимая документация по оказанию платных образовательных услуг; школа-интернат оказывает платные услуги: - диагностика, консультации и коррекционные занятия учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога (сверх услуг, финансируемых за счет бюджета); - услуги по подготовке к школе, репетиторство; - услуги по развитию психомоторики и сенсорных процессов у детей дошкольного, школьного возраста; - услуги по организации и проведению семинаров, тренингов, конференций и иных мероприятий с детьми и взрослыми; - услуги по оказанию консультационно-методической помощи образовательным учреждениям, реализующим адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями); - услуги по разработке адаптированных образовательных программ образовательным учреждениям, имеющим в своем составе	

				детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями); - услуги по разработке программ отдельных учебных предметов, коррекционных курсов; - услуги по организации и проведению спортивных соревнований и турниров, олимпиад и иных досуговых, культурных мероприятий.	
--	--	--	--	--	--

7. Механизм реализации программы

Обеспечение процесса развития школы будет реализовано через специально созданные условия и мероприятия, направленные на оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей основных направлений развития школы с помощью оперативного управления.

Механизмы реализации программы:

Административный	обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности школы-интерната
Организационно-управленческий	создание оптимальных условий, разработка и реализация системы мероприятий, в совокупности обеспечивающих перспективное развитие школы-интерната в соответствии с обозначенными стратегиями
Ресурсный	укрепление и обновление материально-технической базы школы-интерната, увеличение количества каналов финансирования деятельности школы
Информационный	создание открытого информационного пространства в школе, основанного на идеях гласности, открытости, доступности информации по основным направлениям деятельности и развития школы
Кадровый	повышение кадрового потенциала школы, удовлетворяющего задачам перспективного развития школы
Социально-педагогический	создание условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса и системы социально-воспитательной работы в школе-интернате
Маркетинговый	расширение сферы влияния, повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг
Механизм социального партнёрства	расширение сферы социального партнерства, взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами в решении вопросов развития школы-интерната
Мониторинговый	сбор, обработка, хранение и распространение информации о процессе функционирования и развития школы: информационное обеспечение управления, обеспечение неприватного научно-прогностического слежения за ходом инновационного развития

Перечисленные механизмы образуют модель стратегии и тактики перевода образовательного учреждения в новое состояние.

8. Ожидаемые результаты программы развития

В результате реализации Программы в школе:

создана современная образовательная развивающая здоровьесберегающая среда для образования и обеспечения дальнейшей социализации и (или) профессиональной/трудовой занятости обучающихся с ОВЗ;

обновлены инфраструктура и дизайн школы;

реализовано обновленное, в соответствии с национальными и региональными приоритетами развития, требованиями действующего законодательства и запросами родителей/законных представителей, содержание образования, в том числе и в части преподавания предметной области «Технология»;

обеспечено применение (реализация) эффективных технологий психолого-педагогического сопровождения;

внедрены новые технологии оценки образовательных результатов обучающихся с нарушениями интеллекта;

внедрены и реализуются в сетевой форме адаптированные образовательные программы в части преподавания предметной области «Технология» и (или) дополнительного образования;

обеспечено включение в образование обучающихся школы представителей общественно-деловых объединений и родителей/законных представителей школы;

обеспечено результативное участие обучающихся школы в профессиональных конкурсах разного уровня (зонального, краевого, федерального);

разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы профессионального образования;

реализуется информационно-методическое сопровождение образования обучающихся с нарушениями интеллекта в городе и крае, в том числе и через организацию и проведение научно-методических мероприятий;

работает высококвалифицированный педагогический коллектив, ориентированный на высокий уровень качества образования обучающихся, индивидуализацию их образовательного маршрута.

9. Показатели и критерии оценки реализации Программы развития

№	Наименование показателей	Ожидаемые результаты			
		Период			
		2021	2022	2023	2024
Качество образовательных результатов					
1	Доля обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым адаптированным образовательным программам	40%	60%	80%	100%
2	Доля обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» на обновлённой материально-технической базе	70%	80%	90%	100%
3	Доля выпускников школы, продолживших профессиональное обучение и (или) трудоустроенных после окончания школы	60%	70%	80%	90%
4	Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования	55%	60%	65%	75%
5	Доля обучающихся, получающих образование по адаптированным образовательным программам с использованием обновлённой материально-технической базы	50%	55%	60%	60%
6	Доля обучающихся, для которых создан и реализуется	20%	40%	60%	80%

	индивидуальный образовательный маршрут, с учетом особых образовательных потребностей				
7	Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсных мероприятиях не ниже муниципального уровня	10%	15%	20%	30%
8	Доля обучающихся, ставших призерами профессиональных конкурсов не ниже муниципального уровня	0,5%	0,5%	1%	1%
9	Доля учащихся, имеющих портфолио личных достижений (включая обучающихся отделения надомного обучения)	-	15%	20%	30%
Качество образовательного процесса					
1	Доля руководящих и педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам работы с детьми с ОВЗ, в том числе по предмету «Технология»	30%	40%	50%	100%
2	Количество представителей общественно-деловых объединений, принимающих участие в образовательном процессе (по количеству договоров)	1	2	3	5
3	Доля педагогических работников школы, имеющих высшую и первую квалификационные категории	40%	45%	50%	60%
4	Доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и другие мероприятия (не ниже муниципального уровня)	30%	35%	45%	60%
5	Количество обновлённых и реализуемых адаптированных образовательных программ по предмету «Технология», с учетом востребованности	2	3	4	5

	на региональном рынке труда				
6	Количество образовательных программ и (или) программ дополнительного образования, реализуемых в сетевой форме	1	1	1	1
7	Количество программ профессионального обучения	-	-	-	2
8	Количество образовательных учреждений ЗАТО Железногорск, заключивших договор на предоставление образовательных услуг в области «Технология»	-	-	-	2
9	Доля педагогов, использующих в образовательном процессе мультимедийные информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы	15%	25%	35%	60%
10	Доля педагогов, использующих ресурсы электронного контента школы для взаимодействия с родителями/законными представителями обучающихся	10%	15%	20%	30%
11	Доля родителей (законных представителей), участвующих в мероприятиях просветительской направленности	50%	55%	60%	70%
12	Количество информационно-методических мероприятий для педагогов организаций общего и среднего профессионального образования, ед.	1	1	1	2
13	Количество профилей трудовой подготовки, программ дополнительного образования, в реализации которых принимают	-	1	1	2

	участие представители работодателей, ед				
По качеству условий					
1	Доля учебных кабинетов, мастерских, помещений дополнительного образования, спортивного зала оснащенных оборудованием (в соответствии к инфраструктурным листом)	90 %	95%	100%	100%
2	Доля учебных кабинетов, мастерских, помещений дополнительного образования, оформленных в соответствии с дизайн-проектом помещения	90 %	95%	100%	100%

За критериальный балл берется 50% качественно выполненной работы по разделам реализации Программы развития. Следовательно, если более 50% запланированных мероприятий за каждый год реализации окажется с положительной отметкой о выполнении, то Программа развития будет считаться успешно выполненной.

Те этапы, которые окажутся менее успешно реализованы, должны быть либо пересмотрены, либо включены в следующую Программу развития для успешного выполнения.